



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Stanislas Pro (31HN02)

2021-2022



Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Methoden
- 3.4 Fysieke ruimten
- 3.5 Protocollen
- 3.6 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage



1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.



2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	januari 2022
Naam van onze school	Stanislas Praktijkonderwijs
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Lucas Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV V(S)O Zuid-Holland West
Onderwijsniveaus onderbouw	Praktijkonderwijs (PRO)
Onderwijsniveaus bovenbouw	Praktijkonderwijs (PRO)
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw



2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Stanislascollege

Het Stanislascollege streeft een hoog onderwijsniveau na (dit blijkt uit het personeelsbeleid, het niveau van de lessen, het voortdurende monitoren van de resultaten en het vertalen daarvan naar relevante activiteiten).

Het Stanislascollege streeft ernaar een breed onderwijsaanbod te bieden met veel keuzemogelijkheden en goede doorstroomkansen, om de leerlingen de kans te geven zich optimaal te ontwikkelen. Het Stanislascollege verrijkt het reguliere onderwijsaanbod met breed vormende elementen van levensbeschouwelijke, culturele en sociale aard, conform de Ignatiaanse Pedagogiek (IP). De IP is een moderne vormgeving van de jezuïetentraditie van de school. Het onderwijs is gericht op de vorming van "heel de mens".

Stanislascollege Praktijkonderwijs

De hoofddoelstelling van het praktijkonderwijs is het zelfstandig functioneren en participeren van leerlingen in de maatschappij. Omdat het praktijkonderwijs voor veel leerlingen eindonderwijs is, betekent dit dat leerlingen zich op vele vlakken moeten ontwikkelen. De vier domeinen wonen, werken, vrije tijd en burgerschap geven die breedte goed en herkenbaar aan.

Wij zijn als school geslaagd wanneer een leerling niet alleen zijn diploma haalt, maar ook heeft kunnen groeien en rijpen tot heel de mens, die door persoonlijke en spirituele ontwikkeling, zelfbewustzijn, compassie en vastberadenheid zijn of haar eigen levenspad kan volgen, zoals Stanislas Kostka dat heeft gedaan. Het Stanislascollege gaat daarom vol overtuiging verder met haar onderwijsvisie die verder gaat dan het onderwijs van dit moment. We meten ons succes dus niet alleen aan examenresultaten en statistieken, maar sturen actief op de ontwikkeling van de leerling als persoon en als onderdeel van de gemeenschap. Concreet betekent dit dat leerlingen niet alleen een rapport of diploma krijgen, maar ook een eigen 'Stanislasdocument' waarin we de ontwikkeling van de leerling tot 'heel de mens' volgen.

De onderwijs- en ondersteuningsbehoefte die leerlingen aan Stanislascollege vragen kunnen zijn: Geef ons veiligheid, structuur en individuele aandacht, zodat wij ons verder kunnen ontwikkelen.

Veiligheid is een basisvoorwaarde om tot leren te komen. Om weer vertrouwen in zichzelf en anderen te krijgen hebben de leerlingen een veilige school en leeromgeving nodig waarin zij zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Voorspelbaarheid is hierin belangrijk, rust, duidelijkheid, structuur en regelmaat de basis. Veiligheid en rust gaan voor alles.

Binnen de lessen werken we met een doorgaande structuur, de methodes die we gebruiken laten de ontwikkeling zien van het moment van binnenkomst tot aan het vijfde leerjaar.

De praktijkvakken bieden ook een doorgaande leerlijn, de opdrachten worden steeds uitgebreider en moeilijker naarmate de leerlingen meer aankunnen.

De leerkracht herkent mogelijkheden van de individuele leerling en draagt er zorg voor dat de lesstof, lesmateriaal, werkvormen, wijze van instructie en ondersteuning hierop afgestemd zijn. Door veel te herhalen ontstaat er bij de leerling meer zekerheid. Bovenstaande vraagt van de leerkracht dat hij goed het gedrag van de leerling kan lezen, begrijpen en erop kan anticiperen.

Leerlingen hebben behoefte aan ondersteuning en moeten structureel worden gemotiveerd om hun talenten te ontwikkelen. Om te durven leren heeft de leerling waardering nodig: hij moet weten dat hij

er mag zijn zoals hij is, daarvoor hebben de mentoren ook coaching gesprekken met de leerling, mede door deze gesprekken proberen we de leerlingen zich verder te laten ontwikkelen. Leerlingen moeten worden gestimuleerd om zo zelfstandig, weerbaar en zelfredzaam mogelijk te worden. Dit willen we bereiken door in de onderbouw praktische vakken aan te bieden zoals woonhuis en koken. Daarnaast krijgen alle leerlingen de Kanjertraining wekelijks aangeboden.

Onze visie op passend onderwijs

Het Stanislascollege Praktijkonderwijs ondersteunt de gedachte dat ieder kind recht heeft op onderwijs. Wij leveren gepersonaliseerd onderwijs aansluitend bij de ontwikkeling en ontwikkelbehoefte van de leerling.

Het Stanislascollege praktijkonderwijs is een school voor die leerlingen in de leeftijd van 12 t/m 18 jaar. Het is een reguliere vorm van onderwijs dat zich richt op leerlingen met leerproblemen op verschillende gebieden. De leerlingen leren beter door theoretische lesstof aangeboden te krijgen ook praktijkvakken te doen en hiermee praktijk- en werknemersvaardigheden op te doen. Daarnaast is er veel aandacht voor sociale vaardigheden, zelfregulering en groepsvorming.

Daarnaast bieden we lessen aan in kleine groepen van maximaal 16 leerlingen en proberen we de mentor de lessen zoveel mogelijk te laten verzorgen aan de mentor klas.

Ondersteuningstructuur

Het Stanislascollege heeft een heldere zorgstructuur en ondersteuningsteam. Er worden elk jaar nieuwe doelen vastgesteld om de leerlingzorg te verbeteren of om aan te passen aan nieuwe eisen, deze worden verwerkt in het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke begeleiding de school kan bieden aan de leerlingen. Het SOP wordt jaarlijks geëvalueerd, getoetst in de MR en zo nodig bijgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel wordt gepubliceerd op de website van het Stanislascollege Praktijkonderwijs.

De school werkt planmatig en cyclisch aan passende ondersteuning en maakt gebruik van een jaarplan zorg om de aangeboden zorg beter in beeld te krijgen. Alle leerlingen die op het praktijkonderwijs zitten hebben een eigen Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) dat jaarlijks met de leerling, mentor en ouder(s)/verzorger(s) wordt besproken. In het OPP-gesprek wordt besproken welke begeleiding een leerling nodig heeft en wat de school doet om een leerling verder te helpen. Daarnaast wordt ook het uitstroomprofiel beschreven en besproken. Voor de uitvoering van de interne zorg binnen de eerste lijn werken de zorgcoördinator, de leerlingbegeleider, de remedial teacher, de teamleider en schoolmaatschappelijk werker intensief samen.

Verzuimbegeleiding

Het Stanislascollege praktijkonderwijs draagt actief bij aan het voorkomen en terugdringen van thuiszitters. Er is een verzuim coördinator aangesteld die nauwgezet de verzuimbegeleiding en monitoring op zich neemt. Deze controleert maandelijks de absenties en stelt de mentoren hiervan op de hoogte. De mentoren worden dan geacht om contact op te nemen met ouder(s)/verzorger(s) om een verzuim gesprek te hebben. Indien het verzuim niet afneemt zal de mentor de leerling aanmelden bij het zorgteam.



2.3 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

Het Stanislascollege is sterk in het begeleiden van leerlingen met een IQ tussen de 60-80 met 2 leerachterstanden waaronder begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen met meer dan 50%.

Wij hebben een pedagogisch sterk schoolklimaat dat zorg biedt aan de algehele ontwikkeling van de leerling. Door een gevarieerd lesaanbod door vakdocenten kunnen we de leerlingen de juiste vaardigheden aanbieden op hun onderwijsproces ten behoeve van de uitstroom naar arbeid en/of vervolgonderwijs.

Leerlingen die op een laag praktijkonderwijsniveau functioneren kunnen we met extra ondersteuning voorbereiden op arbeid. Zij moeten wel in staat zijn op een reguliere stageplaats stage te lopen en kunnen wij kunnen daarvoor de juiste begeleiding bieden binnen de school.

Grenzen aan onze ondersteuning

Het Stanislascollege Praktijkonderwijs acht zich niet voldoende in staat en/of heeft niet de juiste ondersteuningsmogelijkheden om passend onderwijs te bieden aan:

- Leerlingen met een IQ lager dan 55 en een leerrendement dat lager is dan 50%
- Leerlingen waarbij de psychische/psychiatrische problematiek om behandeling vraagt en waardoor de leerling onvoldoende in staat is om onderwijs te volgen
- Leerlingen waarbij de problematiek leidt tot verbaal/agressief en/of periodieke explosief gedrag waardoor de veiligheid van zichzelf, medeleerlingen, personeel en bezoekers in gevaar komt.
- Leerlingen waarbij de fysieke beperking dusdanig is dat zij onvoldoende in staat zijn de lessen en/of stages op het Stanislascollege te volgen.
- Leerlingen die tijdens schooluren medische of lichamelijke verzorging nodig hebben waarvoor zij niet zelfstandig zorg kunnen dragen
- Leerlingen die geen of moeilijk contact kunnen leggen zoals ernstig autistische leerlingen
- Leerlingen die zeer ernstige spijsbelproblematiek hebben en weigeren om naar school te gaan
- Leerlingen met een combinatie van leer- en gedragsproblemen

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Het Stanislascollege Praktijkonderwijs is een vooruitstrevende school die toekomstgericht praktijkonderwijs wil aanbieden. De ambities richten zich op:

- Ontwikkeling onderwijsaanbod, het realiseren van vernieuwende leerlijnen waarbij het levenecht leren in de praktijk centraal staat.
- Versterken van het welbevinden van de leerlingen.
- Versterken van de ondersteuningsstructuur waarbij kwaliteitsborging, basisondersteuning en diepte ondersteuning in samenhang worden vorm gegeven. Hierbij hebben we aandacht voor het ontwikkelen van een kwaliteits-zorgstructuur waarbij we gebruik kunnen maken van alle facetten van ons ondersteuningsaanbod. De focus richt zich op het versterken van de basis kwaliteitszorg waardoor we de inzet van breedte en diepte zorg kunnen reduceren en/of beter in samenhang kunnen vorm geven.



2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning

Aan alle leerlingen:

Binnen het Stanislascollege maken we een onderscheid tussen drie soorten ondersteuningsbehoefte van de leerling, te weten de basisondersteuning, breedte ondersteuning en de diepte ondersteuning.

Binnen de basisondersteuning bieden wij als school de volgende begeleiding aan:

Er is structureel contact met ouders(s)/ verzorger(s) over de leervorderingen van de leerling. De ouders worden 3 keer per jaar uitgenodigd om de vorderingen van de leerling te bespreken. Dit doen we aan de hand van het individueel ontwikkelingsplan(IOP) en het ontwikkelingsplan perspectief (OPP).

Het IOP wordt samen met de leerling opgesteld en deze wordt dan besproken met de ouder(s)/verzorger(s) tijdens het gesprek. Dit gebeurt dan 3 keer per jaar

Daarnaast maken we ook gebruik van een OPP deze maken we om de leerling op een juiste wijze te kunnen begeleiden. Het OPP wordt altijd met ouder(s)/verzorger(s) besproken.

Alle leerlingen binnen onze school hebben een OPP, deze staat en wordt aangepast in het leerling volgsysteem genaamd Profijt.

De school neemt tijdig contact op in geval van verzuim, problemen bij het leren of in het gedrag. De afspraken en begeleiding die daarop volgen zullen dan genoteerd worden in het OPP, ouders worden ten alle tijden op de hoogte gesteld van wat er in het OPP is beschreven.

Indien een leerling gebaat is bij extra begeleiding/training dan wordt er gekeken worden of dit binnen school aangeboden kan worden. Lukt dit niet dan verwijzen we door naar externe instanties.

Dit altijd in overleg met de leerling en ouder(s)/verzorger(s).

Alle leerlingen krijgen in de eerste jaren sociale vaardigheidstraining aangeboden door middel van de Kanjertraining

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Binnen het Stanislascollege kunnen we extra ondersteuning aanbieden aan de leerlingen op de volgende gebieden:

- Cluster 3 begeleiding aan leerlingen met een IQ tussen de 55-60, deze leerlingen moeten wel regulier plaatsbaar zijn binnen de arbeidsmarkt. Indien zij een begeleide stage nodig hebben kunnen we deze helaas niet bieden.
- POVO begeleiding, in samenwerking met een aantal scholen bieden wij extra begeleiding aan om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen. Deze begeleiding kan indien wenselijk doorgetrokken worden naar het 2e leerjaar.
- Leerlingen die kortdurende begeleiding nodig hebben van een schoolmaatschappelijk werkster, indien er blijkt dat er meer begeleiding nodig is zal dit besproken worden.
- Leerlingen die gebaat zijn bij extra begeleiding in de vorm van wekelijkse gesprekken. Indien dit blijkt dat er meer begeleiding nodig is zal er bekeken worden welke vorm van begeleiding wenselijk is.

- Indien leerlingen aanpassingen nodig hebben om te kunnen leren zullen deze indien mogelijk, worden aangeschaft.

In welk type ondersteuningsbehoefte van leerlingen wil onze school kunnen voorzien? (V)SO - Per ondersteuningsbehoefte verschijnt een vraag:

1) Wij willen in de volgende auditieve/communicatieve ondersteuningsbehoefte(n) kunnen voorzien.

Leerlingen die in beperkte maten een problematiek op het gebied van TOS hebben kunnen we binnen de school door middel van ambulante begeleiding cluster 2 begeleiding bieden. Deze begeleiding wordt altijd door de verwijzende school aangevraagd door middel van een ondersteuningsarrangement.

2) Wij willen in de volgende cognitieve ondersteuningsbehoefte(n) kunnen voorzien.

Leerlingen dienen eenvoudige teksten zelfstandig te kunnen lezen, leerlingen die functioneren vanaf M4 niveau kunnen we de juiste begeleiding bieden binnen onze school.

3) Wij willen in de volgende fysieke ondersteuningsbehoefte(n) kunnen voorzien.

Helaas kunnen we geen leerlingen plaatsen die afhankelijk zijn van een rolstoel doordat het gebouw daar geen voorzieningen in heeft. Leerlingen met een beperkte fysieke bemerking kunnen we plaatsen mits zij straks zonder aanpassingen zelfstandig kunnen stage lopen op een reguliere plek.

Leerlingen moeten zichzelf ook fysiek kunnen verzorgen zonder hulp van anderen.

4) Wij willen in de volgende gedragsmatige ondersteuningsbehoefte(n) kunnen voorzien.

Helaas kunnen we geen leerlingen plaatsen die:

Leerlingen waarbij de psychische/psychiatrische problematiek om behandeling vraagt en waardoor de leerling onvoldoende in staat is om onderwijs te volgen

Leerlingen waarbij de problematiek leidt tot verbaal/agressief en/of periodieke explosief gedrag waardoor de veiligheid van zichzelf, medeleerlingen, personeel en bezoekers in gevaar komt.



2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 10-9-2013 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Punten van verbetering

Op basis van het onderzoek kennen wij het basisarrangement toe omdat zowel de opbrengsten als de kwaliteit van het onderwijsproces op de onderzochte onderdelen van voldoende niveau zijn. Dit betekent dat wij op dit moment geen reden hebben om het toezicht te intensiveren.

Wij hebben geen tekortkomingen in de naleving van de wettelijke voorschriften vastgesteld.

Sterke punten

Het Stanislascollege Praktijkonderwijs heeft goede opbrengsten en een onderwijsproces dat van voldoende kwaliteit is. Ook de ondersteuning en de kwaliteitszorg is van voldoende kwaliteit. Leerlingen zijn volop betrokken bij de les en laten dit zien door vragen te stellen als zij iets niet snappen of door de leraar te vragen om hun werk na te kijken als ze klaar zijn en door om een vervolgoopdracht te vragen. Wij hebben gezien dat leraren veel aandacht besteden aan de pedagogische relatie met de leerlingen. In de opbouw van de lessen houden de leraren rekening met de spanningsboog van de leerlingen en zorgen zij voor voldoende afwisseling. Ook hierdoor blijven leerlingen bij de les.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur




Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
ambulant begeleider cluster 3			
kindercoach			
leerlingbegeleider			
remedial teacher			
klassencoach			

Toelichting deskundigheid

Zie ondersteuning en zorgstructuur



3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Bovenschoolse voorziening (OPDC)			
Time-out voorziening (met begeleiding)			

Toelichting voorzieningen

In samenspraak met ouder(s)/verzorger(s) en de school bekijken we welke begeleiding het beste is voor de leerlingen en welke mogelijkheden de school heeft om extra begeleiding/ondersteuning aan te bieden.



3.3 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Faalangstreductietraining			
Training sociale vaardigheden			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
kanjertraining			
training centrum 1622			

Toelichting methoden

Leerlingen met beperkte gedragsproblemen kunnen begeleiding krijgen van de leerlingbegeleider.

Leerlingen met cluster 4 problematiek kunnen wij niet begeleiden.

Binnen de school geven we aan de leerlingen van het 1e en 2e leerjaar de Kanjertraining.

Voor beperkte sociaal emotionele problematieken verwijzen we door naar de schoolmaatschappelijk werkster, indien er meer nodig blijkt te zijn dan verwijzen we door naar externe.



3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

Anders, namelijk ...

Arbeidstraining centrum met techniek, schilderen, autopoets en verzorging

beeldende vormingslokaal en techieklokaal

woonhuis, ict ruimte, dierlokaal, muziek en ckv

De Sfinx met een winkel, repro en een fietswerkplaats.

Toelichting fysieke ruimten

Binnen onze school maken we veel gebruik van veel praktijkvakken om de leerlingen vaardigheden aan te leren.

Daarnaast hebben we ook theoretische lokalen om de leerlingen de avo vakken te kunnen aanbieden.

Helaas is onze school voor leerlingen in een rolstoel niet toegankelijk.



3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol aanmelden JES	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Op de website van het Stanislascollege praktijkonderwijs kunt u alle laatste protocollen inzien.



3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	50 %	50 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende



Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed

Toelichting HGW

Binnen onze school werken met de DOT methode, deze methode is een observatie en besprekinstrument m.b.t. lesbezoeken.

De Dot wordt ook ingezet voor collegiale visitatie.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De zorgstructuur route is te vinden op de website. Jaarlijks wordt de structuur geëvalueerd en eventueel aangepast

<https://www.stanislascollege.nl/praktijkonderwijs/downloads/>

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Coördinator passend onderwijs
- Directie, team- of afdelingsleider
- Schoolmaatschappelijk werker

Toelichting op de samenwerking met ouders

In ieder geval worden ouder(s)/verzorger(s) 3 keer per jaar uitgenodigd voor een IOP/OPP gesprek door de mentor.

Daarnaast werken we met een digitale communicatie applicatie, de hoy app om de ouder(s)/verzorger(s) structureel en, zonodig, incidenteel te informeren.

Ouder(s) /verzorger(s) en leerlingen kunnen via deze applicatie ook communiceren met de mentor en/of docenten.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Consulent Schoolondersteuningsteam (SOT)
- Leerplichtambtenaar
- Schoolmaatschappelijk werker / koppelgenoot
- Leerlingbegeleider
- Coördinator passend onderwijs
- Jeugdgezondheidszorg (JGZ) (schoolverpleegkundige / schoolarts)

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6.0 keer per jaar bij elkaar.



Stanislas

Pro

Aanmeldproces

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Coördinator passend onderwijs

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Binnen onze school maken we gebruik van een aanname commissie.

Toelichting op het aanmeldproces

De mentor of een medewerker van het zorgteam bespreek met ouder(s)/verzorger(s) de aanmelding binnen het JES.



4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier basisonderwijs (bao)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Lokale overheid/gemeente
Leerplichtambtenaar
Jeugdhulpverlening
Consulent Schoolondersteuningsteam (SOT)
Jeugdgezondheidszorg (JGZ) (schoolverpleegkundige / schoolarts)
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Schoolmaatschappelijk werk

Andere keten-/kernpartners

Onderwijscoaches , pauzesport en time-outvoorziening (Stichting Talentontwikkeling)

Toelichting samenwerking

Binnen onze school zoeken we de samenwerking op met meerdere partijen. We zijn sinds dit jaar een samenwerking aangegaan met talent ontwikkeling voor de ontwikkeling van pauze sport.



5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Coördinator passend onderwijs is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.
De Mentor is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

3x per jaar worden de opp's geëvalueerd door de mentor.

Indien er extra begeleiding is ingezet wordt het OPP eerder aangepast en met ouder(s)/verzorger(s) en leerling besproken.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De Copa en directie zijn daar samen verantwoordelijk voor.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.