



WORD EEN PRO!

Levensecht leren, met de leerling aan het roer

SCHOOLPLAN 2023 2027

Voorwoord

Dank voor je belangstelling voor het schoolplan 2023-2027 van Stanislas Pro Rijswijk. Daar zijn we blij mee, want alles begint bij betrokkenheid en nieuwsgierigheid.

De kracht van leerlingen naar boven brengen

Dit zien we elke dag bij onze leerlingen. Bijvoorbeeld bij Nigel, die het eerste jaar bij ons binnenkwam met een lijf vol frustratie. "Ik kan het niet, ik heb helemaal geen zin meer in school." Nu, vijf jaar later, is hij bijna klaar. Hij heeft de negatieve gevoelens van zich afgeschud, zijn passie voor techniek ontdekt en zijn plek gevonden bij het stagebedrijf. Hij voelt zich een Pro. Daar is hij trots op en wij zijn dat met hem.

Die weg ging niet zonder slag of stoot. Nigel moest weer leren vertrouwen, op zichzelf en op de omgeving. Om zich heen zag hij weinig succesvolle rolmodellen, dus waarom zou hij zijn school wél afmaken? Toch heeft hij het gered. Het typeert de vaak onderschatte kracht van onze leerlingen en het zegt iets over ons vermogen die kracht naar boven te brengen.

We willen méér

Dit schoolplan vertelt hoe wij dit doen. Welke missie het fundament onder ons handelen is, vanuit welke visie we denken en werken, welke kernwaarden in het DNA van onze school verankerd zitten... én wat we de komende jaren willen doen om leerlingen nog beter te begeleiden in hun ontwikkelproces. Want we zijn mooi op weg, maar we willen nog veel meer! Zoals? Nog beter aansluiten op de behoeften en interesses van onze leerlingen. We willen dat leerlingen eerder en nadrukkelijker de regie nemen over hun leerproces, zodat ze straks ook de regie kunnen nemen over hun loopbaan en leven. We willen nog beter aansluiten op wat de beroepspraktijk van leerlingen vraagt, zodat we de kansen van onze leerlingen vergroten en zij nog sterker ervaren dat hun bijdrage van betekenis is. We willen de banden met onze directe omgeving verstevigen. Hoe sterker de verbinding met de samenleving, des te meer we voor elkaar kunnen betekenen.

Voorwaarden voor ontwikkeling

Zo hebben we een handvol ambities. Die beschrijven we in dit schoolplan en we beschrijven wat er nodig is om ze te verwezenlijken. De ambities staan gecomprimeerd beschreven in het ambitiedocument ([link](#)). Allereerst de relatie met de leerling, want die is voorwaardelijk voor prestatie. Vervolgens levensecht leren, waarbij we voortdurend de verbinding zoeken met aan de ene kant de leerling en aan de andere kant de beroepspraktijk.

Van onze medewerkers vraagt dit continu in contact te blijven met het werkveld en een coachende rol richting de leerlingen. Organisatorisch betekent het dat we werken vanuit praktijkgerichte profielen, met duidelijke, doorlopende leerlijnen en dat we tegelijkertijd een hoge mate van flexibiliteit tonen. Dan immers kunnen leerlingen optimaal verkennen, ontdekken én veranderen. We stimuleren het ontdekken van je passie en talent, maar ook het leren kiezen en kunnen schakelen als de situatie verandert, of jij zelf iets anders wilt. Dat lukt het best als leerlingen zich veilig en vrij voelen om van alles uit te proberen en leren vertrouwen, op zichzelf en op hun omgeving.

Dat laatste is niet vanzelfsprekend. Onze leerlingen zijn in hun leven vaak omringd door lage verwachtingen. Wij keren dat om. Wij verwachten veel van hen en naarmate ze dit sterker voelen, groeit hun zelfvertrouwen en motivatie en stijgen ze steeds vaker en verder boven zichzelf uit.

We doen het samen

Zo gaan we op weg, samen met de leerling, met lokale partners en partners uit de beroepspraktijk. Het gaat vast niet altijd in één keer goed en we zullen vast onderweg een ambitie of een aanpak moeten bijstellen. Maar we hebben er vertrouwen in, omdat we weten dat we hetzelfde willen en omdat we het samen doen!

Veel leesplezier gewenst,

Joyce Vijverberg

Directeur Stanislas Pro



Inhoud en leeswijzer

Voordat je verder leest, geven we je graag een leeswijzer mee.

Dit schoolplan vertelt hoe we de ontwikkeling van onze school voor ons zien voor de komende vier jaren. Die ontwikkeling past binnen de strategische koers van Lucas Onderwijs waar we onderdeel van zijn. Het plan geeft ons houvast en inspiratie én dient tegelijkertijd ter verantwoording.

Breed draagvlak

We schrijven nadrukkelijk 'we' en 'ons', omdat we het plan samen ontwikkeld hebben, met het hele team van Stanislas Pro. Tijdens de verschillende bijeenkomsten hebben zij steeds de input meegenomen die zij gedurende de afgelopen periode hebben gekregen in dagelijkse contacten met van leerlingen en ouders. Daarnaast gebruiken we de input die voortkomt uit onder meer evaluaties, tevredenheidsonderzoeken en onze kwaliteitscyclus. Uiteraard is de MR ook bij het plan betrokken geweest en heeft het bestuur van Lucas Onderwijs het plan goedgekeurd.

In dit schoolplan vertellen we wat we de komende vier jaar willen bereiken en/of in gang willen zetten. Dat doen we niet zomaar; we werken vanuit een duidelijke missie, visie en kernwaarden. Daar beginnen we mee in **hoofdstuk 1**, zodat je een beeld krijgt van:

- Wat wij zien als onze belangrijkste opdracht (ons bestaansrecht).
- Hoe wij aankijken tegen de ontwikkeling van leerlingen en hoe wij die willen verbinden met ontwikkelingen in de wereld om ons heen.
- Op welke wijze we verbonden zijn met Lucas Onderwijs.
- Vanuit welke (Ignatiaanse) grondhouding en kernwaarden we werken.

Vervolgens vertellen we hoe we dit willen vertalen naar de inrichting van ons onderwijs in de komende vier jaren. Centraal daarin staan talentontwikkeling van leerlingen en zo optimaal mogelijk aansluiten bij de beroepspraktijk.

Hoofdstuk 2 gaat over ons onderwijsbeleid. Dat staat in het teken van levensecht leren, met de leerling aan het roer. We brengen leerlingen zo dicht mogelijk bij de praktijk, waardoor ze een reëel beeld krijgen van wat een branche of beroep inhoudt en kunnen ontdekken wat hen aanspreekt en waar ze goed in zijn. Tegelijkertijd leveren we maatwerk. Onderwijs dat aansluit bij de achtergrond, behoeften, interesses en talenten van onze leerlingen én dat het eigenaarschap en de autonomie van de leerling bevordert. Je eigen leerroute uitzetten, keuzes leren maken en durven switchen zijn daarin belangrijke onderdelen.

Hoofdstuk 3 gaat over welbevinden. Daar begint alles. We leggen uit waarom en wat we er aan doen om het welbevinden van leerlingen te versterken.

In **hoofdstuk 4** leggen we uit hoe we het praktijkonderwijs verdeeld hebben in vijf herkenbare profielen. Breed genoeg om een scala aan mogelijkheden te verkennen en specifiek genoeg om er niet in te verdwalen, maar steeds duidelijker te ervaren: binnen dit spectrum zie ik de beste mogelijkheden – en toekomst – voor mezelf. We beschrijven hoe de opbouw is gedurende de leerjaren en op welke nieuwe manieren de praktijk steeds aantrekkelijker, levensechter en betekenisvoller voor de leerling maken.

Je onderwijs op deze wijze vormgeven, vraagt veel van onze organisatie en medewerkers. In **hoofdstuk 5** vertellen we wat we doen om onze organisatie zo in te richten en medewerkers zo te faciliteren dat we onze onderwijsambities kunnen realiseren. Onderwerpen die hierbij spelen, zijn het verder op gang brengen van een verbetercultuur, in combinatie met aandacht schenken aan het werkgeluk van onze medewerkers. Want hoe beter medewerkers in hun vel zitten, hoe meer zij kunnen betekenen voor onze leerlingen.

Hoofdstuk 6 gaat over ons kwaliteitsbeleid en **hoofdstuk 7** beschrijft kort het financiële beleid.



Inhoudsopgave

1. Vanuit een stevige basis naar een helder perspectief

In lijn met de koers van Lucas Onderwijs	6
Grondhouding en kernwaarden	6
Moreel kompas: 'Wat zou Stanislas doen?'	7
Kort terugblikken...	8
... en vooruit!	8
Hoofddoel en kerndoelen	8

2. Levensecht leren, met de leerling aan het roer. Zo word je een Pro!

Dit willen we leerlingen meegeven...	9
... en dit is de omgeving die we hiervoor creëren	9
Levensecht leren	10
Van breed oriënteren naar zelfbewust kiezen	10
Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB)	12
Betekenisvol onderwijs	12
Basisvaardigheden geïntegreerd	13
Groeien als persoon en als burger	14
Ambitie: regisseur van je eigen toekomst	15
Ambitie : Iedereen digitaal geletterd	16

3. Basis: welbevinden van elke leerling

Ambitie : Welbevinden in beeld	19
Passend onderwijs	20
Veiligheidsbeleid	21
In beeld brengen leerresultaten	22
Onderwijstijd	22

4. Motiverend praktijkonderwijs, herkenbare profielen

Praktijkonderwijs in vier fases	23
Drie uitgangspunten	24
Vijf brede praktijkprofielen	24
Ambitie: in lesunits aan de slag met je eigen leervraag	27
De Sfinx: hoe levensecht wil je het hebben?!	28
Stagelopen, je portfolio vullen	29
TopAcademie	29
Wat is goed onderwijs?	30
Wat is goed leraarschap?	30
Ambitie: Verbetercultuur en professionalisering	31
Bevlogen, bevoegd en bekwaam	32
Opleiden	32
Introductie en begeleiding	32

6 Kwaliteitsbeleid

Kwaliteit leveren we samen	33
Stelsel van kwaliteitszorg	33
Uitgangspunten Lucas Onderwijs	34
Diverse metingen	34
Samen nadenken én actie ondernemen	35
Verantwoording over de kwaliteit	35

7. Financieel beleid

Sponsorbeleid	36
Vrijwillige ouderbijdrage	36





1. Vanuit een stevige basis naar een helder perspectief

Goed onderwijs begint met weten waar je naar toe wilt en vanuit welke basis je dat doet. In dit hoofdstuk vertellen we hoe wij tegen de ontwikkeling van onze leerlingen in deze wereld aankijken, wat wij leerlingen willen meegeven, vanuit welke grondhouding en kernwaarden we dat doen en hoe zich dat verhoudt tot het Lucas Onderwijs waar we onderdeel van zijn.

Missie

Stanislas Pro biedt elke leerling een veilige, plezierige en inspirerende leer- en oefenomgeving. Een omgeving waarin je je gezien en gewaardeerd voelt. Waarin je jouw talenten kunt ontdekken. En waarin je de kennis, houding en vaardigheden kunt ontwikkelen die je nodig hebt om actief, zelfbewust en vol zelfvertrouwen mee te doen in de beroepspraktijk en de samenleving.

Onderwijsvisie

Jezelf ontwikkelen begint bij een uitnodigende omgeving. Een omgeving waarin je je zowel op je gemak voelt als uitgedaagd. En waarin je je als persoon gezien, geaccepteerd en gewaardeerd voelt. Met jouw achtergrond, jouw behoeften, je kwetsbaarheden en vooral ook jouw interesses, dromen, mogelijkheden en talenten!

Als je het gevoel hebt dat je mag zijn wie je bent, voel je de ruimte en het vertrouwen om te ontdekken wat je kunt, wat je wilt en wat je nog kunt leren. En durf je ook steeds meer de regie te nemen. Dat is belangrijk, want de wereld waarin onze leerlingen opgroeien, vraagt nogal wat van hen. Als burger, als werknemer en als persoon. Je moet kunnen omgaan met onzekerheid, met complexiteit, met soms snelle veranderingen en met allerlei verschillende mensen.

Een plek waar je je goed voelt en kunt oefenen

Onze school is dé plek bij uitstek om je daarin te oefenen. Bij ons leren leerlingen omgaan met zichzelf en met anderen, in de samenleving van vandaag en morgen. Naast nabijheid en oprechte interesse, bieden wij leerlingen structuur, coaching, goede voorbeelden, voorspelbaarheid én ruimte om hun opleiding zo vorm te geven dat wat je leert en hoe jij leert echt bij jou past.

Wij besteden veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van elke leerling. Zodat ze gedurende hun schoolperiode steeds zelfstandiger worden, zich steeds meer eigenaar voelen van hun leerproces, hun eigen weg leren vinden en steeds bewuster hun eigen keuzes maken voor de toekomst.

Kijken naar de unieke leerling in zijn omgeving

Dat doen we vanuit een diepgeworteld besef dat ieder kind uniek is en een unieke benadering nodig heeft om tot bloei te komen. We hanteren niet één standaard-aanpak, maar zoeken steeds opnieuw samen met de leerling naar het best passende antwoord, op dat moment, in die situatie.

Daarbij gaan we ervan uit dat alles dat speelt in en rondom een leerling met elkaar verbonden is en van invloed is op het welbevinden en het gedrag. De thuissituatie, school, vrije tijd, achtergrond, leefwereld, vrienden, maar ook de verharding in de maatschappij, de klimaatcrisis, de situatie in de wereld en ontwikkelingen op de arbeidsmarkt. We houden hier rekening mee in ons handelen en blijven erover in gesprek met onze leerlingen en met elkaar.

“Wij richten ons op ontwikkeling van de leerling in de breedste zin van het woord. Hoe reguleer je je emoties? Hoe ga je met elkaar om? Hoe zorg je dat je je afspraken nakomt, dat je op tijd bent, maar ook: dat je gezond eet? Maar ook: hoe kom ik van hier naar station Den Haag Centraal? ”

Arthur, mentor leerjaar 3



Iedereen leert met en van elkaar

Tot slot: leerlingen leren niet alleen van ons, wij leren ook van hen. Zoals voor de leerling elke situatie een kans biedt om iets over zichzelf te leren en te groeien, zo geldt dat ook voor ons. Door samen op te trekken in het onderwijsproces, dragen we bij aan elkaars ontwikkeling.

In lijn met de koers van Lucas Onderwijs

Zoals hiervoor al gezegd, zijn we onderdeel van Lucas Onderwijs. Het koersdocument 2022-2026 van Lucas Onderwijs geeft dan ook mede richting aan de ontwikkeling en ambities van onze school.

Vijf thema's staan daarin centraal: toekomstgericht onderwijs, toekomstgericht personeelsbeleid, passend onderwijs, sturingsfilosofie en doorlopende lijnen. Verderop zie je hoe deze thema's verweven zijn in onze schooleigen koers. Meteen hierna zie je dat ook de grondhouding van Stanislas Pro directe raakvlakken heeft met Lucas Onderwijs.

Grondhouding en kernwaarden

Onze missie en visie zijn direct verbonden met de grondhouding en kernwaarden waar vanuit we elke dag ons werk doen en de manier waarop we met onze leerlingen en met elkaar omgaan.

Grondhouding

We benaderen elk mens vanuit liefde, verwonderen ons over ieders unieke eigenschappen en kwaliteiten en hebben een rotsvast vertrouwen dat we allemaal een bijdrage kunnen leveren aan elkaars ontwikkeling. Dit zijn de elementen die de grondhouding van elke medewerker van Lucas Onderwijs typeren, zo ook die van onze medewerkers.

Kernwaarden

Vijf kernwaarden zijn onlosmakelijk verbonden met hoe we werken: veiligheid, plezier, eigenaarschap, autonomie en moed.

Veiligheid

We werken allemaal mee aan een harmonieuze en voorspelbare omgeving waarin iedereen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt en zich een wezenlijk deel van het geheel voelt.

Plezier

We gaan ervan uit dat prestatie en ontwikkeling onlosmakelijk verbonden zijn met het welzijn en welbevinden van leerlingen en medewerkers. Werken aan plezier is werken aan succes!

Eigenaarschap

Zowel medewerkers als leerlingen voelen zich eigenaar van hun eigen leerproces en loopbaan. Ze zijn voortdurend op zoek naar kansen en nemen de verantwoordelijkheid voor de stappen die zij zetten om deze te benutten.

Autonomie

Gedurende hun opleiding nemen leerlingen steeds meer de regie voor hun ontwikkeling en hun toekomst. Zij maken zelfstandig en bewust keuzes, zoals ze dat ook in de rest van hun leven zullen doen.

Moed

Jezelf ontwikkelen, eigen keuzes maken, nieuwe paden inslaan, vergt moed. Leerlingen leren uitproberen, vallen én weer opstaan en ervaren dat elke stap in hun ontwikkeling een stap is waarvan ze leren en sterker worden, als (toekomstige) professional, als burger en als mens.



Moreel kompas: ‘Wat zou Stanislas doen?’

Dat is de vraag die we onszelf regelmatig stellen bij de keuzes die we maken en de acties die we ondernemen om elke dag weer inhoud en vorm te geven aan de school die we morgen willen zijn. Daarbij streven we ernaar om steeds ‘het hogere’ in leerlingen en medewerkers naar boven te brengen.

Als Stanislas school laten we ons op allerlei gebieden inspireren door Stanislas Kostka en biedt de Ignatiaanse pedagogiek richtlijnen voor ons pedagogisch handelen. Hoe zie je dat terug? Onder meer doordat we uitgaan van ‘heel de mens’ en dus niet alleen focussen op kennisontwikkeling, maar ook op de ontplooiing van andere talenten, waarden, houding en gedrag.

We hechten veel waarde aan de groei van zelfkennis, kennis over de wereld om je heen en de ontwikkeling van een innerlijk kompas. Dat realiseren we binnen een veilige leeromgeving, gebaseerd op samenwerking en vertrouwen, waarin elke leerling persoonlijke aandacht en zorg ontvangt. Leerlingen leren vooral door te ervaren in de levensechte praktijk en hierop te reflecteren. Naast reflecteren op de leerstof en de praktijk, nodigen we leerlingen ook uit naar zichzelf en het eigen gedrag te kijken.

Tegelijkertijd moedigen we leerlingen aan om te kijken wat ze voor hun medemens en de (natuurlijke) omgeving kunnen betekenen. Volgens de Ignatiaanse pedagogiek is ieders rol en bijdrage belangrijk voor de wereld, wie je ook bent en hoe groot of klein je invloed ook is. We werken daarom continu aan de betrokkenheid en het zelfvertrouwen van leerlingen en medewerkers, zodat zij kunnen staan voor wat ze geloven en het verschil kunnen maken.

“Ja, we hebben soms heel moeilijke situaties, maar ik heb vooral lol met deze kinderen. Ze brengen een hele gave energie mee waar je zelf jong bij blijft. Wie van mijn leeftijd weet er nou alles van BeReal?”

Wanda, coördinator
passend onderwijs





2. Levensecht leren, met de leerling aan het roer. Zo word je een Pro!

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe ons onderwijsbeleid er de komende periode uit gaat zien. Uiteraard sluit het aan bij de missie, visie en kernwaarden die we hiervoor hebben genoemd. Daarnaast borduren we voort op wat we in de afgelopen periode in gang hebben gezet. We leggen de focus op levensecht leren, met de leerling aan het roer van zijn eigen ontwikkeling. Ons doel? Van elke leerling een Pro maken, in het werkveld en in de samenleving!

Kort terugblikken...

We kunnen gerust zeggen dat we een wonderlijke periode achter de rug hebben. COVID-19 heeft daarin een belangrijke rol gespeeld en dat heeft uiteraard beperkingen gesteld aan de realisatie van onze ambities.

Toch zijn er ook mooie dingen gebeurd. We hebben laten zien dat we nog flexibeler zijn dan we dachten. We hebben ons bekwaamd in het aanbieden van hybride leervormen. En het levensecht leren heeft een flinke boost gekregen. De opening van onze hernieuwde winkel in de Sfinx is daarvan het meest aansprekende voorbeeld.

Keerzijde is dat onze verbinding met de directe omgeving wat minder hecht is geworden, eenvoudigweg omdat elkaar fysiek ontmoeten onvoldoende mogelijk was. Aan leerlingen zien we dat deze contactarme periode soms sporen heeft nagelaten in het gedrag.

We zijn blij dat we deze fase van ons af kunnen schudden en het onderwijs weer kunnen vormgeven zoals ons dat het beste lijkt. En daar hebben we zin in!

... en vooruit!

Een belangrijk speerpunt voor de komende periode is levensecht leren. Nog sterker dan nu gaan leerlingen ervaren leren, middenin de beroepspraktijk. Daarbij coachen we ze om hun leerroute steeds zelfstandiger vorm te geven en bewuste, eigen keuzes te maken voor hun toekomst.

Van ons vraagt dit dat we nog meer aansluiten op de behoeften en interesses van elke leerling en hen maatwerk bieden. Maar ook: dat we ervoor zorgen dat leerlingen alle activiteiten die we op en buiten school doen als één geheel ervaren.

De basis blijft een kleinschalige leeromgeving, waarin leerlingen merken dat ze echt gekend worden, dat medewerkers oprechte interesse in hen hebben en dat ze mogen zijn wie ze zijn. Een aantrekkelijke, hedendaagse leeromgeving waarin ze de ruimte en het vertrouwen krijgen om te leren op de manier die het best bij hen past.



Hoofddoel en kerndoelen

Hoofddoel

Onze hoofddoelstelling is leerlingen zo te begeleiden dat ze straks zelfstandig kunnen functioneren en participeren in de maatschappij. Omdat het praktijkonderwijs voor ongeveer van de helft van de leerlingen eindonderwijs is, vinden we het belangrijk dat ze de kans krijgen zich breed te ontwikkelen.

Tijdens hun tijd op Stanislas Pro vinden leerlingen antwoord op vragen als: wie ben ik, wat kan ik, wat wil ik. Hoe ga ik het best om met mijn behoeften, talenten en ambities en met mijn minder sterke punten? Essentieel hierbij is dat het pedagogische klimaat zo is ingericht dat leerlingen positieve ervaringen opdoen, zodat ze zelfvertrouwen ontwikkelen.

Kerndoelen

De domeinen van het praktijkonderwijs bestrijken een breed gebied: wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. Onze kerndoelen zijn gericht op het verwerven van de algemene beroepscompetenties: kennis, houding en vaardigheden die in allerlei soorten werk van belang zijn, inclusief burgerschapscompetenties.

De weg ernaartoe geven we inhoud en vorm via levensecht leren. Met andere woorden: onderwijs dat leerlingen niet alleen het meest optimaal in staat stelt de gewenste beroepscompetenties aan te leren, maar hen ook het best motiveert om dit te doen. Dit kan zowel binnen de school plaatsvinden als daarbuiten, bijvoorbeeld tijdens maatschappelijke- en beroepsstages of projecten.

Dit willen we leerlingen meegeven...

Het praktijkonderwijs duurt op het Stanislas Pro vijf jaar. In die periode willen we leerlingen graag zoveel mogelijk meegeven. Natuurlijk willen we dat ze de deur uitgaan met hun praktijkschooldiploma en/of mbo 1 diploma. Maar minstens zo belangrijk vinden we dat ze dat doen met de borst vooruit, met een open blik naar de wereld en een hart vol zelfvertrouwen. Omdat ze bij ons hebben ontdekt wie ze zijn, waar hun talenten en kwaliteiten liggen en waar ze zich nog verder in willen ontwikkelen. Omdat ze vaardiger geworden zijn, niet alleen op beroepsgebied, maar ook in de sociale omgang met anderen. Omdat ze hebben geleerd keuzes te maken, initiatief en verantwoordelijkheid te nemen. Omdat ze zich eigenaar voelen van hun leerproces en hun toekomst.

“Veel van onze leerlingen komen binnen met het gevoel: ‘Het is maar praktijkonderwijs’. Het is de uitdaging om ze zo te begeleiden dat je ze onderweg ziet opbloeien en na vijf jaar trots met hun diploma de deur ziet uitlopen.”

Mark, docent Natuur en Techniek

... en dit is de omgeving die we hiervoor creëren

Ons schoolklimaat is daarop ingericht. We bieden alle leerlingen structuur en voorspelbaarheid en zorgen er tegelijkertijd voor dat elke leerling zich als persoon gezien voelt. We hebben oog voor de behoeften en kwetsbaarheden van leerlingen, én voor hun mogelijkheden en ambities. Daar stemmen we onze benadering op af en die kan voor elk kind anders zijn. We begrijpen dat alles in de omgeving van een leerling elkaar beïnvloedt en houden hier rekening mee.

Medewerkers zijn een voorbeeld voor de leerlingen in houding, ontwikkeling en gedrag. Tegelijkertijd staan we niet boven, maar naast de leerling en gaan we ervanuit dat wij ook van hem of haar kunnen leren. In de interactie kunnen we elkaar verrijken.

Naast deze kenmerken van ons pedagogisch klimaat en onze inspanningen om leerlingen sociale- en burgerschapsvaardigheden bij te brengen, zijn we een praktijkschool. We bereiden leerlingen voor om een beroep te gaan uitoefenen in een bepaalde branche. Hierna vertellen we wat onze strategie is om dat zo succesvol mogelijk te doen.



Levensecht leren

In de komende jaren gaan we nadrukkelijk inzetten op levensecht leren. Dat betekent dat we leerlingen zoveel mogelijk in situaties brengen waarin ze in de praktijk actief bezig zijn, ervaren en daarop reflecteren. En dan hebben we het niet alleen over stages buiten de school, maar over een scala van activiteiten die in principe overal kunnen plaatsvinden.

Krachtiger verbinding met de leerling, de beroepspraktijk en de samenleving

Dit doen we in de eerste plaats omdat deze manier van leren heel goed aansluit bij de behoefte en leerstijl van veel van onze leerlingen.

Het zijn vaak doeners die dingen beter begrijpen als ze die in de werkelijkheid zien. Ook het nut van bepaalde kennis of vaardigheden snappen ze veel beter als ze zien hoe je het in de praktijk nodig hebt en kunt toepassen. Bovendien ervaren ze heel direct dat hun bijdrage echt van betekenis is. Die ervaring is vele malen krachtiger dan wanneer een docent het vertelt in de klas.

Ten tweede biedt levensecht leren de mogelijkheid om beter aan te sluiten op de beroepspraktijk. Hoe meer we als school en medewerkers midden in het werkveld staan, hoe beter we zien wat daar van onze leerlingen wordt gevraagd en hoe we daarop kunnen inspelen.

Ten derde kunnen we met levensecht leren ook goed de verbinding maken met burgerschap en de maatschappij. Bijvoorbeeld door de samenwerking aan te gaan met de directe omgeving rondom de school en organisaties, bedrijven of de gemeente Rijswijk. Leerlingen krijgen hierdoor een sterkere binding met hun directe omgeving, ze leren andere groepen mensen kennen, maken kennis met instanties, enzovoort.

“Ervarend leren werkt vaak het best. Dat betekent niet dat het altijd leuk is of in één keer goed gaat. Gisteren kwam er een leerling naar me toe: ‘Ik moet morgen naar stage, maar ik moet ook naar de dokter’. ‘Oké’, zei ik, ‘dan moet je dat wel ff melden op je werk, anders heb je een probleem’. Dat doet hij niet, met als gevolg dat hij de volgende dag hoort dat hij niet meer terug hoeft te komen.’

Of ik dan niet ingrijp? Nee. Ik adviseer en ik spiegel, maar ik neem het niet over. Als je dat doet, leren ze niks en krijg ik er zelf een tweede baan bij. Daar moet je je goed van bewust zijn: waar begint en eindigt jouw verantwoordelijkheid. En hoe leid je ze het best op tot zelfredzame burgers?”

Arthur, mentor

Van breed oriënteren naar zelfbewust kiezen

Gedurende hun tijd op Stanislas Pro willen we leerlingen de mogelijkheid geven om de beroepspraktijk zoveel mogelijk op hun eigen manier te verkennen.

Sommige leerlingen weten al verrassend snel waar hun passie ligt, andere ontdekken het ‘pas’ in het vierde of zelfs vijfde jaar. Datzelfde geldt voor de ontdekking van je talenten, of voor de ontwikkeling van je sociale vaardigheden.

Je eigen leerroute doorlopen

Elke leerling is uniek en ontwikkelt zich in zijn eigen tempo, via zijn eigen leerroute. En als school willen we leerlingen de kans bieden om daadwerkelijk hun eigen route te lopen. Dat betekent dat we heel flexibel moeten zijn in de inrichting van ons onderwijs, om leerlingen in staat te stellen veel uit te proberen en zo vaak als nodig van richting te veranderen.

Keuzes leren maken

Dat is iets anders dan ‘jij vraagt, wij draaien’. We begeleiden leerlingen in het proces van keuzes maken. Hoe doe je dat bijvoorbeeld niet alleen impulsief, maar wat meer weloverwogen? Hoe zorg je ervoor dat je echt weet waar je ‘ja’ of ‘nee’ tegen zegt (je echt verdiepen in een branche of beroep, in plaats van te beslissen op een vluchtige indruk of heel beknopte informatie). Hoe zorg je dat je echt zelf jouw keuze maakt, op basis van wat jij echt wilt en kunt, in plaats van bijvoorbeeld de voorkeuren van anderen te volgen? Kortom: ook op dit gebied word je een Pro!



Steeds wat meer trechteren

We bieden alle leerlingen een brede basis en een brede oriëntatie op alle profielen die we als school aanbieden. Vanuit die brede oriëntatie op de praktijk nodigen we de leerling uit om in de loop der jaren steeds meer te 'trechteren'. Zo ga je van vijf profielen in leerjaar 1, naar drie in leerjaar 2 en naar één in leerjaar 3, 4 en 5.

Dat is de algemene lijn, maar die is niet in beton gegoten. We streven ernaar dat elke leerling zo vroeg mogelijk het profiel vindt dat bij hem past, maar we blijven flexibel. Blijkt na verloop van tijd, bijvoorbeeld tijdens een stage, dat een leerling toch beter op zijn plek is in een ander profiel, dan kan hij switchen. Ook veranderen van koers, daar zelf de regie in nemen en omgaan met de gevolgen ervan, hoort immers bij je leven en loopbaan.

In hoofdstuk 4 lichten we de vijf praktijkprofielen toe. Bovendien lees je meer over hoe we het onderwijs opbouwen in de vijf leerjaren, en over hoe we het zo echt en aantrekkelijk mogelijk maken voor de leerling.

"Vaak voel je wel aardig aan welke leerling bij welk profiel past, maar soms word je enorm verrast. Dit jaar was er een leerling van wie ik het nooit had verwacht, die opeens heel enthousiast praatte over de zorg. Normaal-gesproken was hij wat teruggetrokken en leek hij niet zo geïnteresseerd. Kom je dan echt in gesprek, dan zie je een heel andere kant, vooral in een één-op-één gesprek. In de groep is dat niet stoer of hip genoeg."

Anneke, docent Dienstverlening en Zorg





Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB)

Kiezen is een kunst. Zeker in een wereld waarin er meer te kiezen is dan je kunt overzien. En waarin veel beroepen ver van je af staan. Zeker voor leerlingen die zich nog helemaal niet bezig houden met hun latere beroep, maar die vooral leven in het hier en nu.

We hebben daar alle begrip voor. Tegelijkertijd voelen wij de verantwoordelijkheid om leerlingen hierin op weg te helpen. Door aan te sluiten bij waar ze nu zijn en vandaaruit samen wat vooruit te kijken naar waar je later zou willen zijn.

‘Hoe zie je dat voor je? En wat heb je nodig om jouw loopbaan in de richting te sturen die echt bij jou past? Zodat je iets vindt waarvan je gelukkig wordt en waarin je je verder kunt ontwikkelen.’

Loopbaanoriëntatie en -begeleiding betekent dat we elke leerling laten nadenken over vragen als: wie ben ik, wat kan ik, waar liggen mijn talenten, waar gaat mijn hart sneller van kloppen? Dat doen we door ze al vanaf het eerste jaar onder te dompelen in de wereld van de praktijk. In eerste instantie verkennen ze die heel breed; in de loop van de jaren wordt het steeds gericht en specifieker.

Dit doen we zo levensecht mogelijk, in nauwe samenwerking met het werkveld. Daardoor krijgen leerlingen een heel realistisch beeld van hoe een beroep en branche er in de praktijk uit ziet. En ervaren ze: kan ik dit, past dit bij mij, word ik er enthousiast van, zie ik mezelf dit in de toekomst echt doen?

Vanuit de LOB zijn we hier voortdurend met leerlingen over in gesprek, zodat ze reflecteren op wat ze meemaken en steeds bewuster en gericht hun keuzes maken. Dat is niet alleen van belang voor nu, maar voor hun hele leven en loopbaan. De beroepenwereld is immers heel dynamisch; het is belangrijk dat je ook later je eigen weg hierin kunt blijven vinden. Met andere woorden: competent worden in het maken van keuzes is cruciaal.

Betekenisvol onderwijs

Onderwijs moet betekenisvol zijn! Niemand is het daarmee oneens; hoe kan het dan dat leerlingen het vaak niet zo ervaren? De komende periode gaan we ons onderwijs zo inrichten dat we met de leerling steeds de verbinding met de beroepspraktijk en het vervolgonderwijs zichtbaar maken.

Doorlopende lijnen voor optimale aansluiting

“Onze leerlingen vormen een bijzondere doelgroep die niet goed kon meekomen in het basisonderwijs. Vaak zijn het de leerlingen die de plantjes water mochten geven. Dat doet iets met een kind; dat voelen ze aan hun zelfvertrouwen en hun eigenwaarde. Je ziet het terug in het gedrag. Sommige leerlingen zijn sterk naar buiten toe gericht en reageren impulsief en soms heftig. Andere zijn juist naar binnen gericht. Die zijn teruggetrokken en stil. Aan hen kun je niet goed zien wat er speelt, maar er speelt van alles. Als docent moet je daar rekening mee houden.”

Arthur, mentor 3

We zorgen ervoor dat onderbouw en bovenbouw een vanzelfsprekend geheel vormen. Dat praktijk- en AVO-vakken direct met elkaar in verbinding staan. In de onderbouw worden de AVO vakken breed aangeboden en vanaf de bovenbouw (meer) gekoppeld aan het gekozen profiel. Denk bijvoorbeeld aan rekenoefeningen gekoppeld aan techniek, wanneer een leerling dat profiel gekozen heeft. Zodat de leerling voelt dat alles wat hij doet nut en betekenis heeft voor waar het profiel waar hij of zij zich in wil bekwamen.

Daarmee samenhangend gaan we ervoor zorgen dat leerlingen door alle leerjaren heen en onafhankelijk van hun profielkeus, een consistente, herkenbare benadering ervaren. We gaan hun leerontwikkeling bovendien consequent volgen, monitoren en versterken.

Basisvaardigheden geïntegreerd

Zoals hiervoor al gezegd, gaan we de basisvaardigheden (zoals Nederlands, rekenen, Engels, lichamelijke opvoeding en culturele vorming) verbinden met de praktijkvakken.

Taal en rekenen op maat

Taal en rekenen nemen een centrale plaats in binnen de AVO-vakken. We willen enerzijds zoveel mogelijk aansluiten bij het niveau en tempo van de leerling en anderzijds zo optimaal mogelijk aansluiten bij de beroepspraktijk. Daarnaast streven we naar het behalen van referentieniveau 1F. We actualiseren het reken- en taalbeleid op zo'n manier dat het alle leerlingen ondersteunt en benoemen een RT-coördinator die het toetsbeleid vaststelt en borgt.

Een goede beheersing van de Nederlandse taal is belangrijk voor de toekomst van elke leerling. En voor leerlingen die naar het mbo willen, is niveau 1F een vereiste. We zien steeds meer leerlingen die een achterstand hebben op dit gebied, onder wie een groeiende groep anderstalige leerlingen. Daar gaan we in het eerste jaar meteen mee aan de slag, onder meer door leerlingen te helpen hun woordenschat te vergroten.

We maken hierbij gebruik van onder meer digitale methodes (Snappet) waardoor iedere leerling op zijn eigen niveau kan werken. Daarnaast bieden we leerlingen individuele of groepsgewijze taalbegeleiding. Hetzelfde doen we op het gebied van rekenen.

Binnen onze nieuwe benadering wordt het verbeteren van taal- en rekenvaardigheid niet alleen de verantwoordelijkheid van de AVO-docent, maar ook die van de praktijkdocent. Dat vraagt om goede afstemming en samenwerking tussen docenten en teams.

Wij dragen zorg voor leerlingen met taal- en rekenachterstanden en brengen hiervoor individuele behoeften in kaart. De basisvaardigheden voor taal en rekenen worden gemonitord door middel van methodeonafhankelijke toetsen. De uitkomsten kunnen aanleiding zijn voor het bieden van extra ondersteuning aan deze leerlingen, zowel binnen als buiten de les.





Groeien als persoon en als burger

Op het Stanislas Pro leren leerlingen ook over de wereld om hen heen, hoe zij zich verhouden tot mensen met andere gewoonten en overtuigingen en wat zij zelf kunnen bijdragen aan de wereld. Dat bewustzijn hiervan en de kennis en ervaring hierover doen leerlingen op in verschillende vakken en tijdens de maatschappelijke stage of projecten. Ook vanuit de Ignatiaanse visie op onderwijs stimuleren we leerlingen oog te hebben voor de mensen en levende natuur om hen heen.

Burgerschapsonderwijs? Natuurlijk doen we dat!

Burgerschapsonderwijs heeft hier veel raakvlakken mee en is voor ons dan ook niet iets nieuws; het zit al in de genen van de school en de mensen. En het is altijd al een onderdeel van ons curriculum geweest. Wij willen het de komende periode door ontwikkelen en nog doelgerichter benaderen. Om dat te realiseren, kiezen we ervoor om het te verbinden met de vakken wereldoriëntatie, mens & maatschappij en het voorleven van de Ignatiaanse grondhouding, zodat de onderwerpen elkaar aanvullen en voor de leerling één samenhangend geheel vormen.

Beginnen bij de leefwereld van de leerling

Net als in ons gehele onderwijs, vinden we het belangrijk dat we ook hier zo optimaal mogelijk aansluiten bij de leerling. In dit geval betekent dit dat ons vertrekpunt de dagelijkse leefwereld van de leerling is. We gebruiken situaties in het eigen leven van de leerling, situaties tijdens de (maatschappelijke) stage of op school, gebeurtenissen in de directe omgeving of wereldnieuws dat indruk maakt (zoals, in het jaar waarin we dit plan schrijven, de oorlog in Oekraïne, de aardbevingen in Turkije en Syrië) als uitgangspunt om het gesprek aan te gaan.

We moedigen leerlingen hierbij aan om standpunten uit te wisselen, in discussie te gaan, hun eigen mening te laten horen en ook aandacht om te luisteren en respect te tonen voor de mening van een ander. Aspecten van verschillende culturen en godsdiensten, vooroordelen, democratische waarden, enzovoort, komen dan op een natuurlijke manier aan bod.

Onze ambitie voor de komende jaren is deze vakken en thema's met elkaar te verbinden in één doorlopende leerlijn.

Wat zie je als dit gelukt is?

- We werken met een doorlopende leerlijn Mens & Maatschappij waarbij leerlingen samenhang ervaren tussen de vakken burgerschap en maatschappijleer en levensbeschouwing. Ook de persoonsvorming en de ontwikkeling van sociale vaardigheden worden hiermee verbonden.
- Er is een vakwerkplan Mens & Maatschappij dat de leerlijnen, themalessen, workshops en Ignatiaanse activiteiten duidelijk beschrijft.
- Leerlingen leren samenwerken en tonen verantwoordelijk gedrag naar zichzelf, naar de ander en de omgeving.
- Leerlingen leren zich te verplaatsen in de beleving en overtuigingen van 'de ander'.
- Leerlingen leren nadenken over zichzelf en over hun rol in de samenleving en krijgen inzicht in hoe zij in de toekomst kunnen en willen bijdragen aan de samenleving.
- Het Stanislas Pro heeft een actieve, continue verbinding met de maatschappelijke omgeving en de kernspelers die daarin aanwezig zijn.

"Burgerschap zit verweven in alles. Er is altijd wel iets in de wereld aan de gang waar kinderen over willen praten. Iets dat ze op televisie hebben gezien, iets wat ze hebben meegemaakt in hun buurt, iets op school... Het mooie is: doordat wij geen eindtermen hebben, kunnen wij de tijd besteden zoals wij denken dat dit het beste is voor de leerlingen.

En het beste is vaak de leerling aan het woord te laten en te laten vertellen wat er in zijn of haar leven speelt. Daar kun je heel goed je les mee beginnen, gewoon de dingen die er op dat moment liggen oplossen voordat je start met een rekenles. Er zit vaak zoveel in hun hoofd, dat er dan geen ruimte is voor iets anders. Door er samen over te praten, groeien ze en ontstaat er weer ruimte om mee te doen."

Wanda, coördinator passend onderwijs



Ambitie: regisseur van je eigen toekomst

Naast het verwerven van beroepscompetenties wordt het voor (aankomende) werknemers én burgers steeds belangrijker dat we kunnen omgaan met onzekerheden en veranderingen. En de regie durven en kunnen nemen over hun eigen leven, loopbaan en toekomst. Daar gaan we leerlingen de komende periode nadrukkelijk in uitdagen en ondersteunen. Leerlingen leren gedurende de jaren bij ons op school steeds meer en beter hun eigen leerdoelen en leerroute te bepalen.

We zijn ervan overtuigd dat het gevoel zelf de regie te hebben, en daarmee inspraak en keuzemogelijkheden, onze leerlingen motiveert. En als daar vervolgens succeservaringen uitkomen, groeit ook het zelfvertrouwen. Dit – je eigen leerroute uitstippelen en regisseren en weten dat je dat kunt – hebben ze straks hard nodig om hun positie te verwerven en te behouden op de arbeidsmarkt en in de maatschappij.

Wat zien we als dit is gelukt?

- Leerlingen voelen zich serieus genomen en ondersteund door professionals op school en op de stage.
- Leerlingen stellen doelen voor elke periode en evalueren die met hun mentor en hun ouder (s)/verzorger(s).
- Leerlingen werken actief aan hun eigen portfolio en gekozen leerdoelen.
- Leerlingen nemen de verantwoordelijkheid voor hun eigen keuzes, kunnen omgaan met tegenslagen en halen daar hun leermomenten uit.
- Medewerkers geven leerlingen en ouders inzicht in de groei- en ontwikkelmogelijkheden, waarbij het accent ligt op wat er wél mogelijk is.
- Leerlingen zijn een gelijkwaardige gesprekspartner voor de school.
- Leerlingen en medewerkers zijn trots op wat ze hebben bereikt, hebben vertrouwen in toekomst en dragen dat ook uit.



Ambitie : Iedereen digitaal geletterd

Jongeren groeien op met internet, digitale technologie en social media. Het gebruik hiervan is voor hen vanzelfsprekend en vaak zijn ze op een aantal punten vaardiger dan menig volwassene. Tegelijkertijd kunnen veel jongeren de informatie die op het internet wordt verspreid, moeilijk doorgronden en zijn veel jongeren zich onvoldoende bewust van de risico's van zich bewegen in de digitale wereld.

Hoe helpen we leerlingen 'fake nieuws' te onderscheiden? Wat zet je wel of niet op social media? Waar vind je betrouwbare informatie?

Met name onze leerlingen vormen op dit gebied een kwetsbare doelgroep. Wij zien het als onze verantwoordelijkheid hen zo goed mogelijk wegwijs in te maken en waar risico's hoog zijn, te sturen. Naast kennis en vaardigheden die ze als burger nodig hebben, willen we leerlingen toerusten met vaardigheden die ze op school en in hun toekomstige werk nodig (kunnen) hebben. Hoe werkt een tekstverwerkingsprogramma? Hoe maak je een PowerPoint presentatie? Hoe bewerk je foto's? Hoe ontwerp je je eigen games?

Kortom, redenen genoeg om digitale geletterdheid als leergebied stevig neer te zetten.

Wij hebben dit onderverdeeld in de volgende vier domeinen:

- ICT basisvaardigheden
- Mediawijsheid
- Informatievaardigheden
- Computational Thinking (denkvaardigheden richting programmeren)

Om dit te kunnen doen, is het belangrijk dat we een breed gedragen visie op dit leergebied ontwikkelen en onze medewerkers toerusten om hier goed vorm en inhoud aan te geven.

Als dit gelukt is, wat zien we dan?

- We hebben een breed gedragen visie op ICT-onderwijs.
- We werken met een doorlopende leerlijn Informatica die zich richt op de basisvaardigheden en mediawijsheid.
- Leerlingen zijn aan de slag binnen een aanvullend profiel Media en Vormgeving dat ook dwarsverbanden heeft met andere domeinen.
- Leerlingen werken in een inspirerende, eigentijdse lesomgeving met hedendaagse technologie.
- Medewerkers zijn goed in staat leerlingen te begeleiden in de digitale wereld.
- Informatievaardigheden, ICT-vaardigheden en mediawijsheid zijn geen losse leeronderdelen, maar zijn geïntegreerd in ons onderwijs en komen overal terug, ook in de praktijkvakken.



3. Basis: welbevinden van elke leerling

Het welbevinden van leerlingen is een, nee: dé belangrijkste indicator voor hun plezier, zelfvertrouwen, motivatie en succes. Elke dag opnieuw. Als we dat vergeten en ‘zomaar’ het boek openslaan of een praktijkopdracht geven, dan vergeten we het allerbelangrijkste ‘onderwerp’ van ons onderwijs en onze missie: de leerling.

Project welbevinden

De afgelopen twee jaar hebben we geparticipeerd in een gemeentelijk project met als doel te onderzoeken hoe we het welbevinden van leerlingen nog verder kunnen versterken.

Wat is welbevinden eigenlijk?

Welbevinden kent veel aspecten. Met een positief gevoel in het leven staan. Ervaren dat je ertoe doet. Zelfvertrouwen hebben. Je gelukkig voelen. Beschikken over energie en doorzettingsvermogen. Steun ervaren van je omgeving. Goed kunnen omgaan met je eigen emoties.

Bij ‘welbevinden’ gaat het niet alleen over het individuele aspect van ‘je gelukkig en tevreden voelen’, maar ook over de omgevingsfactoren die eraan bijdragen dat iemand zich goed voelt. Deze factoren bestrijken meerdere gebieden: mentaal, emotioneel, gedragsmatig, lichamelijk en sociaal. Het welbevinden van een leerling is optimaler naarmate de omgeving in brede zin bijdraagt aan de positieve ontwikkeling tot een gezond, sociaal en zelfstandig mens.

“Ik heb ook op andere scholen gewerkt, bijvoorbeeld op een havo-vwo. Maar daar zag ik mezelf meer als een tool; hier hebben leerlingen me echt nodig als mens. Ik ben geschiedenisleraar, maar dat vak geef ik allang niet meer. Nu geef ik de AVO-vakken, maar het accent daarin ligt meer op het interpersoonlijke dan op kennisoverdracht.

In die persoonlijke, vaak een-op-een-contacten met leerlingen merk je dat je er echt toe doet. Dan merk je dat een leerling zich gezien voelt, vertrouwen krijgt en gemotiveerd raakt. Voor mij betekent dat veel meer dan checken of een leerling weet dat in 1848 de grondwet werd herzien.”

Wanda

Doelstelling

De doelstelling van het gemeentelijke project was om het welbevinden van onze leerlingen in beeld te brengen en de uitkomsten van dat onderzoek te vertalen naar een plan van aanpak.

“Gedrag komt altijd ergens vandaan. Het is de kunst om erachter te komen waarom een kind doet wat het doet en te kijken hoe je dat gedrag kunt keren. Dat proberen vind ik het allerleukste van mijn baan.”

Wanda

Uit de diepte-interviews komt, naast praktische wensen als ‘We willen meer sport op school’, vooral naar voren dat leerlingen het heel belangrijk vinden dat ze als persoon gezien worden en dat we echt naar ze luisteren. Oprechte aandacht, niet (altijd) school gerelateerd, maar voor alles wat een leerling bezighoudt, versterkt het contact en het welbevinden en levert ook meer motivatie op voor de schoolactiviteiten.

Ons handelen eenduidig en herkenbaar maken

We gaan nu naar fase twee: we nemen de uitkomsten van het project mee, omdat we weten dat welbevinden één van de belangrijkste voorwaarden is om tot groei te komen. Dit betekent dat we leerlingen nadrukkelijker gaan coachen op hun welbevinden en dat we diverse naschoolse activiteiten aanbieden, direct gericht op het welbevinden.

Training sociale vaardigheden

We maken gebruik van verschillende tools om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen in kaart te brengen.

Elke leerling neemt elke week met zijn klas deel aan sociale vaardigheidstraining. De groep doet dan spelletjes, rollenspellen en andere oefeningen om leerlingen te laten ervaren wat hun eigen inbreng teweeg kan brengen.

Om goed zicht te houden op de beleving van leerlingen, laten we hen daarnaast twee keer per jaar de Kanvas-vragenlijst invullen. Op deze lijst kunnen leerlingen aangeven hoe ze zich voelen, hoe ze de klas vinden en of ze zich veilig voelen in de klas en op school.

Deze vragenlijst bespreken we met de coördinator passend onderwijs (copa), de teamleider en de mentor. Zijn er opvallende dingen? Dan bespreken we die met betreffende leerlingen en kijken we hoe we hen de beste begeleiding kunnen geven. Bovendien maken we een analyse van de uitkomsten van alle ingevulde vragenlijsten, zodat we goed in beeld hebben hoe het gaat met het algehele welbevinden van leerlingen en of we ergens actie op moeten ondernemen.

“We hebben interviews afgenomen met elf leerlingen. Daarin konden leerlingen vertellen over zichzelf en ook antwoord geven op de vraag: wat moeten wij voor jou veranderen op school? Er werd gezegd: meer sporten. Dat zijn we meteen gaan doen. Daarnaast zeiden alle leerlingen: ‘We hebben het nodig dat je naar ons luistert en dat je ons echt ziet.’

Leerlingen waarderen het als je vragen stelt als: ‘Hoe gaat het, hoe was je dag, hoe gaat het thuis?’ Ik heb bijvoorbeeld een leerling die elke week even met mij wil praten. Een van de onderwerpen is: ‘Moet ik nou wel verkering nemen of niet?’ Dan zeg je: ‘Daar wil ik met je over blijven praten, maar dan ga jij de komende week op tijd komen.’ Je merkt dat de leerling daarvoor beter haar best doet en die gesprekken dus van waarde vindt.

Met een andere leerling ga ik elke week even wandelen. Haar moeder heeft net een nieuwe baby en zij krijgt daardoor wat minder aandacht. Eén keer per week een half uurtje, daar bloeit ze echt van op.”

Joyce, directeur

De mentor is de spil

De mentor is de spil in het pedagogische klimaat en onze ondersteuningsstructuur. Hij heeft alle leerlingen van een klas onder zijn hoede. Voordat een leerling op school of in een bepaald leerjaar komt, bekijkt de mentor de overdrachtsgegevens van de basisschool of het voorafgaande leerjaar.

De mentor heeft zowel oog voor het welbevinden, werkhouding en gedrag en de vorderingen van individuele leerlingen als voor de sfeer en dynamiek in de klas.

Leerlingen hebben door de jaren heen verschillende mentoren; het is fijn als ze een bepaalde lijn ervaren in de begeleiding. Dat geeft een gevoel van veiligheid.

De mentor kent de leerling het beste. Hij of zij voert regelmatig coaching gesprekken met de leerling, maar ook gesprekjes tussendoor. De leerling brengt de meeste lesuren bij de mentor door. Voor onderbouw leerlingen begint én eindigt elke dag zelfs bij de mentor. Dat biedt de mogelijkheid om elke leerling gedurende de dag te volgen, waar wenselijk tussendoor afspraken te maken en aan het einde van de dag te bespreken hoe het gegaan is. Praten over wat er gebeurt, is gunstig voor het welbevinden. Het helpt een leerling om in balans te blijven of te komen, en om inzicht te krijgen in een situatie en zijn eigen rol/gedrag daarin.

Naast het eerste aanspreekpunt voor de leerling, is de mentor ook het eerste aanspreekpunt voor ouders/verzorgers en collega's. Merkt hij signalen op waarover hij zich zorgen maakt, dan gaat hij hierover in gesprek met de coördinator passend onderwijs en/of de teamleider.

“Het mooie van Pro is dat we niet vastzitten aan eindtermen; je hoeft als docent niet die stof door te komen. Wel heb je een bepaalde antenne nodig. Als je die niet hebt, bereik je de leerling niet. Belangrijk is dat je in staat bent leerlingen te zien en in te spelen op hun behoeften. Sommige moet je vooral uitdagen, bij andere moet je uitkijken dat je ze niet overvraagt, want dan krijgt hun zelfwaarde opnieuw een deuk.”

Arthur, mentor leerjaar 3



Ambitie : Welbevinden in beeld

Niet voor alle leerlingen is het vanzelfsprekend dat zij zich goed en veilig voelen. Het welbevinden van kinderen en jongeren staat onder druk en de kansenongelijkheid is toegenomen. Door de coronacrisis, maar ook door bijvoorbeeld het meemaken van ingrijpende gebeurtenissen, stress in de thuissituatie, een vluchtachtergrond of opgroeien in armoede. Als school draag je bij aan de sociaal emotionele ontwikkeling en het welbevinden van je leerlingen. Bewust en onbewust. Je weet dat kinderen en jongeren het beste leren als ze goed in hun vel zitten. Daarom ga je een relatie met ze aan, leert ze kennen, lacht met ze, vormt een groep, werkt met specifieke methodes gericht op welbevinden en maakt je hard voor een veilige sfeer in de school.

Preventief investeren in welbevinden en sociaal emotionele ontwikkeling heeft veel voordelen. Onderzoek laat bijvoorbeeld zien dat als scholen een effectieve, brede aanpak hebben gericht op psychisch welbevinden, dit leidt tot hogere leerprestaties, toename van sociale en emotionele vaardigheden en afname van probleemgedrag en angst- en depressieklachten.

Kortom, redenen genoeg om het versterken van welbevinden als ambitie stevig neer te zetten.

Als dit gelukt is, wat zien we dan?

- We hebben structureel individuele gesprekken welbevinden gericht op relatie mét de leerling, nog beter zien van de leerling en ondersteuning van de leerling ingevoerd.
- Wij bouwen preventief aan een positieve leeromgeving, handelen conform de uitgangspunten van “de goede les”.
- We hebben de coachingvaardigheden van de medewerkers versterkt waardoor zij zich voldoende bekwaam voelen om de leerlingen te coachen in hun persoonlijke leerdoelen
- Alle leerlingen nemen deel aan de sociale vaardigheidstraining
- Jaarlijks meten wij de tevredenheid en veiligheidsgevoel van leerlingen en medewerkers en stellen zo nodig interventies ter verbetering voor.

Individueel Ontwikkelingsplan (IOP)

“Elke dag ontvangen we de leerling bij de voordeur. Op dat moment zien we al hoe een leerling binnenkomt. Als er actie nodig is, meestal in de vorm van een gesprekje, pakken we dat meteen op. Vaak helpt dat een leerling genoeg om de dag goed te beginnen.”

Wanda, coördinator passend onderwijs

De resultaten van de coaching gesprekken verwerken we in het Individueel Ontwikkelingsplan (IOP). In dat plan stelt de leerling zelf zijn doelen. Dat kunnen persoonlijke doelen zijn, maar ook vakspecifieke doelen. Waar wil hij aan werken en hoe? Heeft de leerling nodig om hem hierbij te begeleiden? Wij vinden het heel belangrijk dat de leerling zelf eigenaar is van zijn doelen en de weg ernaartoe. Dat motiveert veel meer dan wanneer iemand jou vertelt dat het moet. Bovendien leer je hiermee verantwoordelijkheid te nemen voor je eigen keuzes en kun je daarop ingesproken worden. De leerling presenteert drie keer per jaar aan zijn ouder(s)/verzorger(s) waar hij aan werkt en hoe dat verloopt. Dit gebeurt in het bijzijn van de mentor tijdens het IOP gesprek

Binnen onze school wordt veel aandacht besteed aan de sociale ontwikkeling. Het volledige team is hier constant mee bezig. Leerlingen die dat nodig hebben, worden gedurende de dag voortdurend gecorrigeerd op hun handelen. Iedereen is daar mee bezig, van conciërge tot en met directeur.



Samen verantwoordelijk

Zoals gezegd, de mentor is de spil, maar we zijn als compleet team verantwoordelijk voor het welbevinden van de leerlingen. Als een mentor geen mogelijkheid heeft om iets urgents op te pakken, kan een schoolcoach dit doen. Ook die is de gehele week aanwezig om de leerlingen die dat nodig hebben extra ondersteuning te bieden.

Daarnaast zijn er uiteraard ook andere medewerkers die regelmatig in gesprek zijn met leerlingen als zij iets opmerken, of bijvoorbeeld omdat een leerling een goede klik voelt met deze persoon. Van conciërge tot en met directeur, iedereen neemt hierin zijn verantwoordelijkheid.

Is er meer nodig aan zorg of ondersteuning? Dan schakelen we het ondersteuningsteam in. Voor de uitvoering van interne zorg binnen de eerste lijn werken de coördinator passend onderwijs, de leerlingbegeleider, de teamleider, de remedial teacher, de decaan en de schoolmaatschappelijk werker intensief samen.

Passend onderwijs

We spannen ons optimaal in voor elke leerling die past bij het type onderwijs en de begeleiding die wij kunnen bieden. Waar dat niet het geval is, zijn we daar helder en eerlijk over en doen we ons best ervoor te zorgen dat ook die leerling op de juiste plek terechtkomt.

Binnen dat kader/onze mogelijkheden zoeken we altijd naar mogelijkheden op maat, aansluitend bij de leerling en zijn specifieke ondersteuningsbehoefte. Denk aan extra ondersteuning op RT-gebied of met een praktijkvak, vervroegd op stage kunnen, maar ook de inzet van maatschappelijk werk of een schoolcoach. Alles is erop gericht dat elke leerling op zijn manier onderwijs kan volgen en uiteindelijk succesvol kan uitstromen.

Schoolondersteuningsprofiel

Elk jaar stellen we vast hoe we de leerlingenzorg verbeteren of aanpassen aan nieuwe eisen. Het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijft welke begeleiding de school al dan niet kan bieden aan leerlingen.

Het SOP evalueren we jaarlijks en stellen we bij. Als er wijzigingen zijn, bespreken we die in de MR. Je kunt het vinden op de website van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuidholland West. Daarnaast gebruiken we een jaarplan om de aangeboden zorg beter in beeld te krijgen.

Wat is er nodig, werken de interventies of gaan we een stap verder?

Driemaal per jaar is er de leerlingbespreking. Dan bespreken de mentor, de teamleider en de coördinator passend onderwijs de ontwikkeling van de klas en de individuele leerlingen. Ze kijken daarbij wie extra ondersteuning nodig heeft, bijvoorbeeld op cognitief- of op sociaal emotioneel gebied.

Leerlingen die het nodig hebben, bespreken we in het tweewekelijkse interne zorgoverleg (IZO). Samen kijken we naar lopende casussen en, als er een nieuwe aanmelding is, wie deze leerling het best kan begeleiden. De coördinator passend onderwijs maakt een plan en bespreekt dit met de betrokken teamleden. Daarna bespreekt de mentor – en indien nodig de coördinator passend onderwijs – het plan met ouders/verzorgers en leerling.

Blijkt na verloop van tijd dat de aanvullende ondersteuning onvoldoende effect heeft? Dan meldt de coördinator passend onderwijs de leerling aan voor het Jeugdhulp en School (JES) overleg. Hierbij zijn naast de coördinator passend onderwijs ook de schoolmaatschappelijk werker, de schoolondersteuner van het samenwerkingsverband, de teamleider, de verzuimcoördinator, Leerplicht, de schoolwijkagent en de schoolarts aanwezig. Drie keer per jaar hebben we een vast overleg en indien nodig plannen we extra bijeenkomsten.



Veiligheidsbeleid

We doen er alles aan om een prettige sfeer te creëren waarin leerlingen en medewerkers zich veilig en geaccepteerd voelen. Dit betekent dat pesten, discriminatie, seksuele intimidatie en geweld in onze school onaanvaardbaar zijn. Om dat te borgen, hanteren we onder meer het protocol en een veiligheidsplan.

Veiligheidsplan

Het veiligheidsplan heeft als doel alle vormen van agressie, geweld, seksuele intimidatie, discriminatie en pesten binnen of in de directe omgeving van en/of relatie met de school zoveel mogelijk te voorkomen. Doen zich incidenten of calamiteiten voor, dan bevat het plan adequate maatregelen om verdere escalatie tegen te gaan.

Taken en rollen

Binnen de school zijn verschillen taken en rollen vastgelegd:

- Coördinator passend onderwijs, signaleren en coördineren van de processen rondom leerling ondersteuning.
- BHV'ers voor de fysieke veiligheid. De fysieke veiligheid wordt gewaarborgd door de collega's die getraind zijn in bedrijfshulpverlening. Binnen elk gebouw zijn op elk moment voldoende BHV'ers aanwezig om te kunnen zorgen dat bij incidenten en calamiteiten adequaat gehandeld wordt, inclusief avondopenstellingen, open dagen, evenementen en dergelijke.
- De anti-pestcoördinator helpt en begeleidt leerlingen die gepest worden. Hij is het aanspreekpunt voor ouder(s)/verzorger(s)/leerlingen en zorgt dat het anti-pestbeleid wordt uitgevoerd. Er is een anti-pestprotocol, waaraan iedereen zich houdt. Dit wordt regelmatig besproken binnen het team. De anti-pestcoördinator heeft als taak het beleid te bewaken, bij te stellen en te verbeteren.
- Maatschappelijk werker en leerlingbegeleider. Voor extra ondersteuning op het gebied van welbevinden van de leerlingen hebben we een schoolmaatschappelijk werker, leerlingbegeleider en verzuimcoördinator in dienst. Tevens is er extra ondersteuning voor de psycho-emotionele ontwikkeling middels een samenwerking met de (preventieve) hulpverlening, zoals de inzet van onderwijscoaches, jeugdgezondheidszorg en de lokale jeugdteams. .

Monitoring veiligheid

Sociogram

In de onderbouw wordt twee keer per jaar een sociogram afgenomen onder de leerlingen. Aan de hand daarvan kijken we welke leerlingen extra begeleiding nodig hebben.

Tevredenheidsmetingen leerlingen

Jaarlijks nemen we de tevredenheidsmetingen bij leerlingen af. De resultaten sturen we door naar de inspectie én bespreken we met leerlingen en in de teams.

Sociale vaardigheidstraining

Binnen de school maken we in de eerste twee leerjaren gebruik van de Rots en Watertraining. Dit is een erkende sociale vaardigheidstraining. Tevens bieden we, wanneer nodig, op groepsniveau het erkende anti pestprogramma Kanjertraining aan.



In beeld brengen leerresultaten

Kwaliteit betekent ook dat we zo goed mogelijk laten zien wat onze inspanningen opleveren. Dat is niet altijd eenvoudig, omdat een deel van 'de zaadjes die we geplant hebben' pas later tot bloei komt. Of omdat het effect niet zo tastbaar is. Hoe maak je bijvoorbeeld zelfvertrouwen of een hogere motivatie zichtbaar? Hoe kun je aannemelijk maken dat een leerling een betere toekomst tegemoet gaat nadat hij onze school heeft doorlopen, dan wanneer hij een andere route had gekozen?

Dat wat we wel zichtbaar kunnen maken, proberen we zo persoonlijk mogelijk in beeld te brengen, gerelateerd aan het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en het Individueel ontwikkelingsplan (IOP) van de leerling. Ontwikkeling meet je namelijk het best als je een leerling niet vergelijkt met anderen, maar met zichzelf. Uitgangspunt hierbij is een positieve, op groei gerichte instelling, met andere woorden: we gaan er vanuit dat er heel veel wél mogelijk is.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Het IOP hebben we eerder besproken. Daarnaast heeft elke leerling ook een eigen Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dit bespreken we drie keer per jaar met de leerling, mentor en ouder(s)/verzorger(s). Dan gaat het onder meer over welke begeleiding een leerling nodig heeft en hoe de school deze kan bieden. Een centraal en terugkerend thema hierin is het uitstroomprofiel. Ook daarbij gaan we er principieel vanuit dat een verwachte uitstroom bij binnenkomst van een leerling niet hoeft te betekenen dat die onveranderlijk is. Dan zou het immers bijna een stempel worden. Integendeel, in de lijn van onze naamgever Stanislas Kostka gaan we uit van 'het hogere'. Als wij hoge verwachtingen hebben van leerlingen, is de kans groter dat een leerling boven zichzelf uitstijgt.

Elke leerling optimale kansen bieden

Elke leerling heeft zijn eigen talenten en mogelijkheden. En als we het goed doen, worden die tijdens de schoolloopbaan steeds duidelijker. Om dit voor iedere leerling goed in beeld te krijgen en leerlingen hierop gericht te begeleiden, volgen we elke leerling op de voet. Wat daarbij helpt, zijn onder meer de toets resultaten, enquêtes, het IOP/OPP met de bijbehorende gesprekken, AMN-toetsen in de onderbouw en de TOA-toetsen in de bovenbouw.

Onderwijstijd

Bij kansen bieden hoort ook dat je elke leerling de aandacht geeft – ook in tijd – die hij verdient. We realiseren de wettelijk verplichte onderwijstijd van 1000 klokuren per jaar per leerling. Dat doen we altijd ruim en vanaf het derde jaar zeer ruim, doordat leerlingen dan op stage gaan.

De onderwijstijd wordt besteed in lijn met ons onderwijsbeleid en onze missie en visie. Dat betekent dat ontwikkeling altijd centraal staat. In praktijkvakken, op stage, tijdens de AVO-lessen, maar ook tijdens (binnen- of buitenschoolse) projecten of activiteiten waarbij leerlingen werken aan persoonsvorming, sociale vorming of groepsvorming, onder begeleiding van een pedagogisch begeleider.

Daarbij doen we er alles aan om lesuitval zoveel mogelijk te voorkomen en te beperken. Bij uitval van een docent zetten we een vervanger in. Lukt dan onverhoopt een keer niet, dan proberen we het rooster zo aan te passen dat de uitval aan het begin of einde van de lesdag is. Uiteraard stellen we de leerlingen en ouders op de hoogte.



4. Motiverend praktijkonderwijs, herkenbare profielen

Pro staat voor praktijkonderwijs. In dit hoofdstuk leggen we uit het we dat hebben ingericht over de verschillende leerjaren en in welke profielen leerlingen kunnen grasduinen en zichzelf bekwamen. Met ingang van dit schoolplan starten we met nieuwe profielen. Hier ligt de komende jaren een forse ontwikkelopgave voor onze school.

Praktijkonderwijs in vier fases

We hebben ons praktijkonderwijs ingericht in vier fases.

1. Basisfase – leerjaar 1
2. Oriëntatiefase – leerjaar 2
3. Profielfase – leerjaar 3 en 4
4. Afrondingsfase – leerjaar 5

In leerjaar 1 leggen we een eerste theoretische en praktische basis. Dit jaar staat in het teken van oriëntatie, verkenning en de ontwikkeling van zelfredzaamheid. Elke leerling maakt kennis met de basis van alle profielen die we aanbieden. Zo krijgen leerlingen een idee van wat 'er te koop is', wat hen meer of minder goed ligt en welke profielen hen aanspreken of juist niet. Dit is de stap naar een eerste keus voor leerjaar 2.

Op het programma staat een mix van algemene vakken (zoals Nederlands, rekenen en Engels) en praktijkvakken (zoals koken, zorg & welzijn, beeldende vorming en ICT). Daarnaast krijgt de leerling les en begeleiding in het zelfstandig maken van keuzes, sociale vaardigheden en fit & gezond blijven.

In leerjaar 2 zet de leerling zijn verkenningstocht voort en maakt hij een eerste keuze voor drie beroepsprofielen waar hij de meeste affiniteit mee heeft of het meest nieuwsgierig naar is. In de rest van het jaar is de leerling per periode gekoppeld aan een van de gekozen profielen. Hij oriënteert zich op de verschillende beroepskeuzes, krijgt daarnaast algemeen vormende vakken en werkt aan zijn persoonlijke en sociale ontwikkeling. Aan het eind van het tweede jaar kiest de leerling met welk profiel hij verder wil gaan.

Vanaf leerjaar 3 maakt de leerling een keuze voor een beroepsprofiel en gaat starten met stage. Dat betekent dat je gaat leren in een concrete werksituatie. De leerling doet hier kennis en vaardigheden op die we niet kunnen realiseren op school. Stage is dan ook een heel belangrijk onderdeel van het praktijkonderwijs.

In leerjaar 3 gaat de leerling drie periodes op stage. Telkens is de leerling twee dagen per week op stage en drie dagen per week op school. Zowel de stage als de AVO-vakken op school zijn zoveel mogelijk gekoppeld aan het gekozen beroepsprofiel. Binnen dat profiel doen leerlingen zowel praktische vaardigheden op als vakvaardigheden en theoretische vaardigheden.

In leerjaar 4 maakt de leerling een definitieve keuze voor een van de vijf afstudeerrichtingen: Natuur en Techniek, Dienstverlening en Zorg, Economie & Ondernemen, Media & vormgeving of Orde, Veiligheid, Sport & Recreatie. De praktijkvakken en vakvaardigheden zijn aan dit profiel gekoppeld.

In dit leerjaar gaat de leerling drie dagen per week op stage bij een bedrijf dat aansluit bij zijn profielkeuze. Bovendien nodigen we de leerling uit om steeds meer het stuur in eigen handen te nemen en zijn eigen interesses en ambities en interesses te volgen. Zo kan de leerling binnen zijn profiel kiezen voor een bepaalde richting of specialisatie. Ontdekt de leerling tijdens een stage dat de gekozen beroepsrichting toch niet helemaal bij hem of haar past? Dan kan hij zijn profiel wijzigen en de volgende stageperiode doorlopen in het nieuwgekozen profiel. De mentor volgt de ontwikkelingen op de voet en begeleidt de leerling in zijn keuzeproces.

“Vaak zie je in de leerjaren één en twee dat leerlingen nog speels zijn en niet gericht aan het zoeken zijn. In leerjaar drie en vier verandert dat. Dan gaan ze steeds meer verkennen en in het laatste jaar werken ze heel gericht ergens naar toe. In de loop der jaren ontstaat dus meer bewustwording.”

Mark, docent Natuur en Techniek



In leerjaar 5 gaat de leerling in principe verder in het gekozen beroepsprofiel. Net als in leerjaar 4 loopt de leerling ook nu drie dagen stage. Tegelijkertijd gaat hij, in overleg met de mentor, besluiten of hij straks wil uitstromen richting arbeid of vervolgonderwijs. Die keuze bepaalt of de leerling wordt gekoppeld aan een arbeidsklas of een mbo-klas. De leeractiviteiten worden hierop afgestemd. De leerling sluit het praktijkonderwijs af met ofwel een Pro-diploma inclusief praktijkverklaringen en behaalde branchecertificaten ofwel met het mbo1 -diploma.

Drie uitgangspunten

We hebben ons praktijkonderwijs ingericht aan de hand van vijf profielen. Bij de keuze/vormgeving hiervan hebben we drie uitgangspunten gehanteerd.

- We willen leerlingen een brede oriëntatie bieden op (de mogelijkheden in) het werkveld.
- We willen aansluiten op enerzijds de arbeidsmarkt en anderzijds het vervolgonderwijs (mbo).
- We willen zo goed mogelijk aansluiten bij de voorkeuren van leerlingen in een betekenisvolle context.

Vijf brede praktijkprofielen

Dit zijn de profielen waarin leerlingen zich kunnen oriënteren en bekwamen.

1. Economie & Ondernemen (winkel, ondernemen en logistiek)
2. Dienstverlening & Zorg: Zorg, Welzijn & Fastservice
3. Orde & Toezicht, Sport & Recreatie
4. Media & Vormgeving (ICT, programmeren en repro)
5. Natuur & Techniek (Bouw, wonen & onderhoud, installatie & elektrotechniek, mobiliteit, groen en duurzaamheid)

Zoals je ziet, is elk profiel behoorlijk breed. Die keuze hebben we bewust gemaakt, om ervoor te zorgen dat leerlingen straks binnen hun uitstroomprofiel breed inzetbaar zijn op de arbeidsmarkt. Daarnaast hebben we ervoor gezorgd dat de profielen zo goed mogelijk aansluiten op het mbo.

Economie & Ondernemen

Het profiel Economie & Ondernemen staat in het teken van het werken in een (eigen) bedrijf. Leerlingen gaan aan de slag binnen vier onderdelen - winkel, ondernemen, design en atelier – en maken kennis met alles wat daarbij komt kijken. Bovendien ontwikkelen ze vaardigheden die ze nodig hebben in de praktijk. Bijvoorbeeld? Goederen inkopen en opslaan in een magazijn. De voorraad bijhouden. Kleding ontwerpen en bedrukken. Producten presenteren, offline of digitaal. Een verkoopgesprek voeren. Service verlenen. Klangericht denken. Met een kassasysteem werken. Maar ook: op tijd op je werk komen. Communiceren. Samenwerken.

Dienstverlening & Zorg (Zorg, welzijn en fastservice)

Het profiel Dienstverlening is heel breed en omvat de richtingen Zorg, Welzijn en Fastservice. Dit profiel is aantrekkelijk voor leerlingen die graag andere mensen helpen, of het leuk vinden om eten te bereiden en te verkopen. Een deel vindt een baan in zorg- en welzijnsinstellingen en gaat werken met ouderen of andere doelgroepen; een ander deel gaat aan de slag in de fastfoodsector of in de uiterlijke verzorging.

“We zijn een breed profiel Dienstverlening aan het uitwerken. Leerlingen hebben daar ook om gevraagd. Ze misten bepaalde onderdelen binnen de zorg, zoals de uiterlijke verzorging. Het werk van kapper of nagelstylist vinden veel leerlingen heel leuk. Het mooie van ons type onderwijs is dat ze zelf kunnen onderzoeken en ervaren: ‘Vind ik het echt wel zo leuk als ik denk dat ik het vind? Zelf ervaren is waardevol; je hebt dat nodig om bewust keuzes te kunnen maken.’”

Anneke, docent Dienstverlening en Zorg



Leerlingen die kiezen voor Zorg of Welzijn leren onder meer goed te luisteren. Vriendelijk, geduldig en behulpzaam te zijn. Mensen op hun gemak stellen. Mensen verzorgen en ondersteunen. Activiteiten organiseren en begeleiden. Handelingen in de thuiszorg verrichten, EHBO verlenen.

Leerlingen die een toekomst zien in de fastservice leren klantgericht en flexibel zijn. Met stress omgaan. Goederen ontvangen en opslaan. Producten leren kennen. Veilig en hygiënisch werken. Omgaan met keukengereedschappen en -apparatuur.

En vooral alle leerlingen binnen dit profiel geldt dat je leert wat er van een werknemer wordt verwacht. Bijvoorbeeld op tijd komen. Goed communiceren met cliënten/klanten en collega's. Samenwerken.

Orde & Toezicht, Sport & Recreatie

Ook binnen het profiel Orde & Toezicht, Sport & Recreatie krijgen leerlingen de kans zich op een heel breed terrein te oriënteren. De verschillende richtingen hebben raakvlakken met elkaar en bieden tegelijkertijd de kans om in heel verschillende banen terecht te komen.

Dit profiel is aantrekkelijk voor leerlingen die affiniteit hebben met beveiligings-, toezicht-of handhavingswerk. Dat kan zowel in de publieke sector zijn (o.a. bij Defensie) als in de private.

Je leert surveilleren, receptiewerk doen, rapporteren en preventief toezicht houden, maar ook jezelf verdedigen, levensreddend handelen, brandpreventie en -bestrijding. En je leert het belang van een dienstverlenende houding, vriendelijk, correct en duidelijk communiceren, rustig blijven als het kan en ingrijpen als het moet.

Leerlingen die graag sport- en spelactiviteiten organiseren en het leuk vinden om groepen hierin te begeleiden, gaan zich bekwamen in de richting sport en recreatie. Zij leren diverse sporten begeleiden, een groep enthousiasmeren, coachen, scheidsrechter spelen. Zowel duidelijk zijn als geduldig en begripvol. Activiteiten organiseren en op een doelgroep afstemmen. De leiding nemen, flexibel zijn, afspraken nakomen, anderen aanspreken, duidelijk communiceren en samenwerken.

Media, Vormgeving & ICT

Net als de andere profielen, biedt ook het profiel Media, Vormgeving en ICT leerlingen de mogelijkheid om zich in de volle breedte te oriënteren en te ontdekken welke richting het best bij hen past. Sommige leerlingen voelen zich meer aangetrokken tot de technische aspecten, terwijl andere meer hebben met de design kant of juist een combinatie van alles interessant vinden. Je moet in elk geval iets hebben met digitale middelen, vervolgens is het aan jou in welke richting je je verder wilt ontwikkelen.

De leerling met interesse voor ICT doet basiskennis op over netwerken, computers en printers. Je leert hoe je een laptop gebruiksklaar kunt maken, software kunt installeren en onderdelen van computers kunt vervangen of repareren. Hoe je incidenten registreert. En hoe je als support medewerker klanten kunt helpen bij het oplossen van problemen.

Ga je meer de Vormgevingskant op, dan leer je onder meer werken met ontwerpprogramma's als Photoshop, InDesign en Illustrator. Hoe je tekst, afbeeldingen en ontwerp samen kunt brengen in digitale bestanden die je online plaatst of aanlevert bij een drukker. Je leert hoe je – schetsend met de hand of in een 2D- of 3D programma - ontwerpen vertaalt naar een ontwerp.

En als social media helemaal jouw ding is, ligt de nadruk op het begrijpen hoe verschillende media werken, het aanleren van marketing- en communicatietechnieken en het maken van social media middelen.

Natuur en Techniek

Het profiel Natuur & Techniek past vaak goed bij leerlingen die graag met hun handen werken en/of graag buiten bezig zijn. De uitstroomrichtingen zijn ook hier heel divers. Gemeenschappelijk zijn onder andere materiaal (of planten)kennis, leren werken met gereedschappen en veilig werken.

Binnen de richting bouw, wonen en onderhoud leer je verschillende materialen kennen en die bewerken met machines en gereedschappen. Je leert tekeningen lezen, passen en meten en onderdelen in elkaar zetten. Je leert schuren, schilderen en spuiten.

Binnen installatie- en elektrotechniek leer je installaties aanleggen voor bijvoorbeeld gas, water, centrale verwarming, ventilatie en riolering. Je leert onderdelen monteren, demonteren je leidingsystemen en installaties testen.

Binnen de richting mobiliteit leer je hoe auto's en fietsen in elkaar zitten. Je leert hoe je onderhoud kunt plegen en hoe je (eenvoudige) onderdelen kunt monteren en repareren.

Als je bezig gaat met energie & techniek leer je welke verschillende energiebronnen er zijn en hoe die bijdragen aan de energietransitie. Je leert ook hoe je installatiewerkzaamheden voorbereidt, deelproducten assembleert, en componenten demonteert. Je leert kabels en leidingen aanleggen. Je leert hoe koelsystemen werken en hoe je die kunt controleren.

Binnen de richting groen leer je over planten en bomen en hoe je die kunt verzorgen onderhouden.

Je leert werken met de machines en gereedschappen die je hiervoor nodig hebt.

Daarnaast komt het onderdeel duurzaamheid ruim aan bod. Hoe gaan we om met onze planeet? Wat zijn natuurlijke bronnen en hoe kunnen we het beste recyclen? Op een goede manier met onze planeet omgaan is een belangrijk doel voor de toekomst. Het past ook bij de kernwaarden van de Ignatiaanse pedagogiek; kortom, alle reden om dit aan onze leerlingen mee te geven.

Tot slot. Ook bij de laatste profielen geldt voor alle leerlingen dat je leert wat er van een werknemer wordt verwacht. Bijvoorbeeld op tijd komen. Goed communiceren met cliënten/klanten en collega's. Samenwerken.

"De kracht van Pro is werken in kleine groepen. We leggen niet al te veel druk, maar laten leerlingen zichzelf ontdekken. En we zien elke dag als een nieuwe kans. Sommige leerlingen maken grote stappen in het eerste jaar, bij andere komt dat bijvoorbeeld in het derde jaar. Dat maakt niet uit, het komt vanzelf. Als je maar een goede sfeer en een goede begeleiding hebt, breng je bij elke leerling motivatie en ontwikkeling op gang."

Mark, docent Natuur
en techniek



Ambitie: in lesunits aan de slag met je eigen leervraag

De praktijklessen van de verschillende beroepsprofielen bieden we aan in lesunits. Hier zie je dat we, nog meer dan voorheen, uit de traditionele leslokaal setting stappen waar een docent frontaal lesgeeft en leerlingen in de busopstelling' luisteren. Leerlingen zijn hier actief aan de slag in een omgeving die sterk lijkt op de beroepspraktijk. Of, beter gezegd, verschillende beroepspraktijken. Want in elke lesunit kunnen leerlingen op ontdekkingsreis binnen de complete bandbreedte van een profiel. Docenten en andere medewerkers, inclusief externe begeleiders, lopen rond om kort te instrueren, te coachen (bijvoorbeeld op vakvaardigheden of sociaal-communicatief) of leerlingen op een andere manier te ondersteunen.

Hier maken de leerlingen kennis met de breedte van het profiel en ontdekken ze de verschillende vaardigheden en aspecten die bij bepaalde beroepen horen. Elke leerling gaat hier aan de slag met zijn eigen leervraag.

Leerlingen worden hierbij begeleid door medewerkers die allemaal hun eigen expertise hebben. Samen sluiten ze zo goed mogelijk aan bij de specifieke leervraag of ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Nieuwsgierigheid prikkelen, stimuleren tot (je)zelf ontdekken

We willen op zoek naar hoe we leerlingen doelgericht nieuwsgierig kunnen maken naar elk profiel en kunnen laten ontdekken wat hun talenten en mogelijkheden daarbinnen zijn. Natuurlijk geven de kerndoelen richting en kunnen methodes helpen, maar we willen als team onderzoeken hoe we die 'ontdekkingsreis' voor de leerling zo aantrekkelijk en succesvol mogelijk kunnen maken.

Uitdagingen

Hoe richten we de lesunits zo in dat verschillende leerlingen gelijktijdig en zelfstandig aan hun eigen leervragen kunnen werken – en dus aan de slag kunnen met verschillende facetten van een profiel en met verschillende leerinhouden en begeleiding?

Hoe brengen we de motivatie bij elke leerling zo goed mogelijk op gang? Hoe stellen we leerlingen in staat optimaal mee te denken en autonomie te ervaren in hun keuze- en leerprocessen? En hoe zorgen we ervoor dat leerlingen ervaren dat alles wat ze doen binnen de unit – en ook tijdens de theoretische vakken – van betekenis is?

Wat zie jij als het ons gelukt is?

- De profielen zijn duidelijk beschreven, met bijbehorende vakwerkplannen.
- Leerlingen gaan aan de slag met echte, actuele praktijkvragen, zodat alles wat ze doen aansluit op de arbeidsmarkt.
- We werken met hedendaagse methodes om vaardigheden en kennis aan te leren.
- Het gebouw is zo aangepast dat we over meerdere lesunits beschikken waarin we de diverse vakvaardigheden gelijktijdig aan kunnen bieden.
- Medewerkers zijn bekwaam in het coachen en begeleiden van de leerlingen, zowel bij het stellen van hun doelen als in de weg die ze doorlopen om hun doelen te bereiken.
- Medewerkers investeren in hun eigen ontwikkeling en professionaliteit, zodat ze goed in staat zijn leerlingen vakvaardigheden aan te leren en goed op de hoogte zijn van de nieuwste ontwikkelingen die spelen en de eisen die de verschillende sectoren aan nieuwe werknemers stellen.



De Sfinx: hoe levensecht wil je het hebben?!

Voor het profiel Economie en Ondernemen zijn we volop bezig een leeromgeving (lesunit) te creëren die volledig in het teken staat van levensecht leren. Die omgeving bestaat uit vier elementen:

- een praktijkwinkel, die echt open is, waar leerlingen alles doen wat je in een echte winkel ook doet en waar ook klanten komen. Deze winkel is in mei 2022 geopend in De Sfinx.
- een atelier waar leerlingen nieuwe kleding en tassen maken, maar ook kleding herstellen en waar veel oog is voor duurzaamheid (fashion is een van de grootste vervuilers)
- een designlab waar leerlingen kleding ontwerpen en bedrukken, maar ook met media bezig zijn en met een camera leren werken, om producten online te verkopen
- een ondernemend netwerk van leerlingen, docenten, ondernemers en andere partners die samen kennis delen, elkaar inspireren en coachen.

Meer eigen inbreng = meer motivatie = meer eigenaarschap

Het mooie is dat dit concept is ontstaan tijdens gesprekken met leerlingen die aangaven wat ze graag willen. Bijvoorbeeld het zelf personaliseren van sneakers. Als het vanuit henzelf komt, levert het veel meer motivatie op dan wanneer wij het bedenken en opgedragen. Dan voelen ze zich ook veel meer eigenaar.

We gaan vanaf 2023 diverse activiteiten ontplooiën om levensecht leren nog krachtiger neer te zetten. Daarbinnen willen we elke leerling op zijn eigen niveau bedienen. En de AVO-vakken verbinden met wat leerlingen in de praktijk tegenkomen. Het nut van rekenen en gesprekken voeren ervaar je veel sterker als je merkt dat je het in de praktijk nodig hebt. Denk bijvoorbeeld aan het bepalen van de kostprijs van je zelfgemaakte artikel in je eigen webshop.

“Op het gebied van autonomie van de leerling, je eigen pad ontwerpen, daar hebben we nog wel een slag te maken. Vooral onderbouw leerlingen vinden het lastig om verder te denken dan vandaag of morgen. Hoe meer we ze levensecht kunnen laten leren, hoe meer ze ervaren en snappen wat het nut is van wat we hier allemaal aanbieden. Een rekensom in een boek blijft abstract en nietszeggend. Maar als je een stuk hout zelf gaat meten, zagen en kijken of hij past, zie je hoe belangrijk het is dat het precies klopt. Als je merkt dat het onderdeel niet goed past, is het leereffect veel groter dan wanneer een docent zegt dat je antwoord fout was.”

Arthur, mentor leerjaar 3



Stagelopen, je portfolio vullen

De lesunits op school proberen de beroepspraktijk zo goed mogelijk na te bootsen. Hoezeer we ook ons best doen, werken in een echt bedrijf is toch anders en nóg echter. Hoe dat voelt, ervaren leerlingen vanaf het derde jaar, tijdens hun eerste stage.

De leerling gaat dan aan de slag bij een organisatie die past binnen één van de drie profielen die hij heeft gekozen. In de jaren daarna doet hij dat opnieuw, maar dan binnen één profiel. De leerling kan zelf een stageplek uitkiezen, maar het stagebureau van school kan ook helpen.

Rol stagebureau en mentor

Het stagebureau begeleidt elk leerling bij het kennismakings-/sollicitatiegesprek en legt de werkafspraken vast in een stagecontract. Nadat de leerling, ouders/verzorgers, een schoolmedewerker en het stagebedrijf dit ondertekend hebben, begint de stage.

Tijdens de stage bezoekt de mentor de leerling regelmatig om te bespreken hoe het gaat. De mentor houdt ook de ouders/verzorgers hiervan op de hoogte. Aan het eind van elke stage krijgt de leerling een stagecertificaat dat hij kan opnemen in zijn portfolio.

Stagelopen is een belangrijk onderdeel binnen praktijkonderwijs en niet vrijblijvend. Voor het behalen van het diploma is het verplicht om minimaal drie stage certificaten te behalen.

Branche-erkende certificaten

Minstens zo waardevol voor een toekomstige sollicitatie zijn kwalificaties met civiel effect, oftewel branche erkende certificaten. Daarmee maak je je extra aantrekkelijk voor werkgevers. We zetten er de komende periode dan ook nadrukkelijk op in om leerlingen zoveel mogelijk branchegerichte certificaten te laten verwerven tijdens hun stage, maar ook op school. Er is een flink aanbod branche gerichte cursussen.

Het aanbod van de branche gerichte cursussen kunnen per jaar wisselen. Het aanbod wordt, voor zover haalbaar, aangepast aan de vraag vanuit de arbeidsmarkt maar ook aan de vragen en de interesses vanuit de leerlingen.

Tijdens de praktijkvakken schilderen, fastservice, auto onderhoud, winkel en houtbewerking wordt de mogelijkheid geboden om het 'assistenten' certificaat te halen. Zo kunnen leerlingen het VCA- of heftruckcertificaat behalen, maar ook EHBO of het SVA-certificaat winkelmedewerker.

Dit 'assistenten' of vakspecifieke certificaat is bij veel werkgevers bekend en geeft de leerling een streepje voor op de arbeidsmarkt. Een werkgever heeft immers inzichtelijk welke vaardigheden een leerling al beheerst.

Certificaten halen is niet vrijblijvend. Voor het behalen van het diploma is het verplicht om in ieder geval drie certificaten te behalen, waarvan minimaal één certificaat een branche-erkend certificaat is.

Deze verplichte certificaten staan beschreven in het examenhandboek.

TopAcademie

In het kader van levensecht leren, is de TopAcademie een heel mooi voorbeeld. Binnen dit concept zetten praktijkscholen samen met bedrijven en Learn2work vakscholen op waarin zij jongeren opleiden voor een baan in een kansrijke sector. Denk aan horeca, facilitaire dienstverlening, techniek en groen.

De TopAcademie is met name geschikt voor leerlingen die niet doorstromen naar het mbo, maar naar de arbeidsmarkt. Het biedt hen de kans om bij aansprekende bedrijven werk- en leerervaring op te doen, onder begeleiding van experts uit de praktijk. Bovendien worden ze in staat gesteld om veel branchegerichte certificaten te bemachtigen en zo hun kans op een baan te vergroten. Dit gebeurt in stagevorm, in een leermeester-gezelconstructie.

Extra aantrekkelijk is dat de TopAcademie actief is in sectoren met veel baanpotentie. Bedrijven investeren graag mee. Ze hebben behoefte aan jonge mensen die enthousiast zijn voor hun sector, die competenties verwerven die op dit moment relevant zijn en die beschikken over erkende branchecertificaten.



5. Bevlogen professionals in een lerende organisatie

We willen leerlingen opleiden tot zelfbewuste jonge mensen, die hun toekomst met zelfvertrouwen tegemoet treden en die hun plek op de arbeidsmarkt en in de maatschappij weten te vinden, telkens opnieuw. Want de wereld om ons heen blijft voortdurend veranderen.

Die ambitie realiseren we alleen als wij onze organisatie en onze medewerkers hierop afstemmen.

Dit betekent dat we nauw in contact blijven met wat er om ons heen

gebeurt en niet alleen zorgen dat leerlingen leren, maar

ook zelf voortdurend leren en in beweging blijven.

In dit hoofdstuk vertellen we hoe we dat willen doen.

Wat is goed onderwijs? Wat is goed leraarschap?

We voeren een continu dialoog met elkaar over de voortgang, ons professionele handelen en de onderlinge samenwerking. Onze dagelijkse onderwijspraktijk is het vertrekpunt om te reflecteren, te leren en te verbeteren.

Gemeenschappelijke normen ontwikkelen

Werkender- en lerenderwijs krijgen we steeds beter zicht op: wat zijn onze gemeenschappelijke normen? Wat verstaan we onder goed leraarschap? En wat zien we als goed onderwijs? Dit schoolplan biedt daar de nodige handvatten voor, die we de komende periode willen aanscherpen en specifieker willen maken.

Als team sterker worden

Als team willen we sterker worden. We hebben een mix van nieuwe medewerkers en medewerkers die al jarenlang – soms vanaf het begin – bij de school werken. Bestaande en nieuwe ideeën over onderwijs lopen letterlijk en figuurlijk door elkaar heen. Vaak gaat dat goed, soms schuurt het. Vooral in het laatste geval is het van belang dat we open en constructief de dialoog met elkaar voeren en zorgen dat we elkaar verrijken met elkaars ervaring en inzichten.

Personeelsbeleid

Ons personeelsbeleid is erop gericht om een team te vormen met aandacht voor diversiteit zodat er een gemêleerd personeelsbestand ontstaat welke een afspiegeling is van de maatschappij. Voor leerlingen zijn er herkenbare rolmodellen waar zij zich aan kunnen spiegelen.

Met de grote mate van verscheidenheid, in brede zin, wordt de kracht van de diversiteit gebruikt bij schoolontwikkeling en in de samenwerking met elkaar.

“De school is begonnen als een soort opvangplek, waar we jongeren bezighielden. Als ze dan ook nog wat leerden, was dat mooi meegenomen. Dat is veranderd. We krijgen veel meer verschillende typen leerlingen binnen en hebben ons in de loop der jaren ontwikkeld tot een echte school. Wat we nog steeds doen, is proberen elke leerling de juiste aandacht te geven. Maar we werken ook gericht aan vervolgstappen. Bijvoorbeeld door achterstanden op taal weg te werken, zodat een leerling kan doorstromen naar het mbo. Vroeger kwamen de meeste docenten uit de praktijk. Die waren vooral gericht op het bijbrengen van vaardigheden, zodat een leerling kon uitstromen naar arbeid. Inmiddels hebben we meer mensen met een PABO-achtergrond die leerlingen ook theoretische bagage willen meegeven. Je krijgt dus frisse mensen in de school en een nieuwe kijk op hoe je je onderwijs aanbiedt. Natuurlijk geeft dat ook een zeker spanningsveld, maar uiteindelijk denk ik dat het alleen maar goed is, voor onszelf en voor de leerlingen.”

Arthur, mentor leerjaar 3



Mix van eigen en gemeenschappelijke stijl

Elke medewerker heeft een eigen stijl en eigen persoonlijkheid en dat willen we vooral ook zo houden, want dat geeft ons onderwijs kleur en glans. Het zorgt er ook voor dat leerlingen afwisseling en diversiteit ervaren. Waar we eenduidig in willen zijn, is in de basisbenadering: werken vanuit dezelfde normen en waarden, met herkenbaar gedrag en overeenstemming over wat we zien als wenselijk.

Wat is bijvoorbeeld een goede start van een les? Wat zie je dan terug in het gedrag van de docent, of de ondersteunende medewerker? Uiteindelijk willen we komen tot een gemeenschappelijk idee over wat we verstaan onder goed onderwijs, met eenduidige indicatoren, zodat je elkaar kunt aanspreken, aanvullen en versterken.

Professionele ontwikkeling in beeld brengen en versterken

In de huidige situatie brengt de schoolleiding lesbezoeken en noteert de observaties met hulp van de Digitale Observatie Tool (DOT), om daarna het gesprek te voeren met de docent. We willen een stap verder gaan en ook docenten elkaars lessen laten bezoeken en daar samen op te reflecteren. En we willen de Beoordelings- en Ontwikkelingstoel (BOOT) toevoegen. Daarmee kan elke medewerker zijn eigen professionele ontwikkeling in beeld brengen met hulp van 360°-feedback. Dit wordt vastgelegd in een portfolio dat de medewerker gebruikt ter voorbereiding van een gesprek met de leidinggevende.

Ambitie: Verbetercultuur en professionalisering

We creëren een werkomgeving en werkcultuur waarin medewerkers met vertrouwen en plezier hedendaags goed onderwijs kunnen verzorgen voor onze leerlingen.

We zien en benutten verschillen, expertise en talenten om elkaar te versterken in ontwikkeling.

Hierin is het belangrijk dat we binnen een collectief van bevoegen medewerkers, in verbinding met elkaar en met de leerlingen, zorgdragen voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Ons personeelsbeleid is erop gericht om een team te vormen met aandacht voor diversiteit zodat er met een gemêleerd personeelsbestand de kracht van de diversiteit wordt gebruikt bij schoolontwikkeling en in de samenwerking en aansluit bij onze leerling populatie.

We professionaliseren collectief én individueel op terreinen die passend zijn bij de ambities van de school en om onderwijsvernieuwingen en ontwikkelingen eigen te maken.

We investeren in teamsamenwerking en versterking van de professionele afstemming. In en positieve tegenspraak creëert kwaliteit. Het onderwijs op het Stanislas Pro maken we met elkaar en is van ons allen.

Wat zien je als dit gelukt is?

- We maken gebruik en kennen elkaars talenten, kwaliteiten en expertise.
- We zijn nieuwsgierig naar elkaar en bevragen elkaar op ons handelen.
- We weten waar en hoe je je bijdrage kan leveren, maar ook waar je nog wat te leren hebt.
- We dragen actief bij een schoolbrede thema's en onderwijsontwikkeling. Dit verstevigt het gevoel van samenwerken aan het onderwijs.
- We hebben ook voor de rol die werkplezier speelt in het uitoefenen van je vak en geven het een plek binnen ons personeelsbeleid.
- Er is een sfeer van continu verbeteren met zicht op opbrengsten en vanuit verbinding successen delen en vieren.
- Iedereen werkt planmatig, cyclisch en doelgericht aan zijn persoonlijke ontwikkeling.
- We bieden begeleiding op maat, gericht op het welbevinden van medewerkers.
- We hebben een evenredige verdeling in achtergrond en gender in het team, waarmee we een afspiegeling van de maatschappij vertegenwoordigen.

*"Pro past bij mij.
Ik ben een doener en heel
praktisch ingesteld. Ik vind het leuk
om leerlingen te laten leren door te erva-
ren en te kijken waar ze dan tegenaan lopen.
Iedereen loopt ergens anders tegenaan. Dat
maakt niet uit, als je het maar leuk vindt om
ergens mee bezig te zijn, dan kom je verder.
Waarom zorg en welzijn? Zorgen voor ande-
ren is echt mijn passie en ik wil dat graag
aan leerlingen meegeven."*

Anneke



Bevlogen, bevoegd en bekwaam

We streven ernaar om overal zoveel mogelijk de juiste persoon op de juiste plek te hebben. In de huidige arbeidsmarkt is dat niet altijd eenvoudig. Toch blijven we streng. Waar we naar kijken?

Allereerst naar de pedagogische kwaliteiten van een potentiële medewerker. We kunnen het niet genoeg onderstrepen: alles begint bij het welbevinden van de leerling en dus bij de relatie. Elke medewerker die in staat is om positief contact te leggen met onze leerlingen en met hen het leeravontuur aan te gaan, heten we welkom.

Daarna kijken we wat er nodig is om gekwalificeerd te worden als docent, met andere woorden: ook didactisch voldoende vaardig te worden om je werk goed te kunnen doen en ook op dat niveau te kunnen communiceren met je collega's. Een medewerker die nog niet zijn bevoegdheid heeft behaald, functioneert eerst onder supervisie van een bevoegde collega.

Opleiden

Zij-instromers zonder onderwijsbevoegdheid bieden we de kans om binnen twee jaar hun PABO-diploma te halen. Voor statushouders met hart voor het onderwijs biedt De Rode Loper de mogelijkheid om zich te scholen tot onderwijsassistent en aan de slag te gaan op een vo-school.

Studenten en zij-instromers leiden we (verder) op binnen Opleidingsschool Delfland en Westland, een samenwerkingsverband van Lucas VO Delfland, ISW, Hogeschool Rotterdam, ICLON en TU Delft-SEC. Op dit moment doen we dit nog te ad hoc; we willen dit krachtiger gaan vormgeven.

Introductie en begeleiding

Alle beginnende docenten nemen deel aan ons introductieprogramma. Je krijgt informatie over de school, de visie en de werkwijze én je krijgt een BOS, een vaste begeleider op school. Die ondersteunt de nieuwe medewerker gedurende het eerste jaar (of naar behoefte meerdere jaren) en voert regelmatig gesprekken over hoe het gaat en wat je nodig hebt om je thuis te voelen, optimaal in je rol te komen en onderdeel te worden van het team. Op dit moment overlapt de taak van de BOS gedeeltelijk met die van de teamleider. Die taken gaan we beter afbakenen en duidelijker omschrijven.

We zijn ons introductieprogramma steviger in de steigers aan het zetten en gaan daar de komende jaren mee door.





6 Kwaliteitsbeleid

Alles wat wij doen, moet onlosmakelijk verbonden zijn met de bedoeling van ons onderwijs: het welbevinden, het leren, het succes en de toekomst van de leerling. Dus als we denken over kwaliteitsbeleid, dan is dát onze focus. Met het kwaliteitsbeleid willen we onszelf uitdagen om:

- nog beter onderwijs te geven;
- nog eenduidiger te werken aan de basiskwaliteit;
- nog beter ondersteuning te bieden aan collega's, door te werken met succescriteria die sturen op kwalitatief goed handelen;
- nog gericht te sturen op een professionele cultuur.

Kwaliteit leveren we samen

Kwaliteit op Pro betekent dat we iedereen die bij het onderwijs betrokken is, serieus nemen en betrekken bij de vormgeving en verbetering ervan. Met andere woorden: iedereen is expert en van iedereen kunnen we leren.

Kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee we de als school de kwaliteit en resultaten monitoren en verbeteren. Het team kijkt systematisch hoe de leerlingen zich ontwikkelen en of we de doelen die we ons stellen, daadwerkelijk behalen. De behaalde leerresultaten worden afgezet tegen onze eigen schoolnormen. De individuele behaalde resultaten zetten we cyclisch af tegen het gestelde OPP van de leerling. Onze ambities en schooldoelen formuleren we niet alleen in dit schoolplan, maar ook in de onze jaarplannen die we zowel tussendoor als aan het einde van elke cyclus evalueren. We willen weten waar we staan en welke stappen we nog moeten zetten om te komen waar we willen zijn.

Stelsel van kwaliteitszorg

Het vertrekpunt van onderwijskwaliteit is ons schoolplan. In het schoolplan staat aangegeven, op welke gebieden wij verder gaan dan de wettelijke basiskwaliteit en welke ambities en verbeterpunten er zijn voor een periode van vier jaar. Wij zullen het stelsel van kwaliteitszorg de komende vier jaar uitlijnen en verbeteren gerelateerd aan onze schoolnormen, de ontwikkeling van de profielen en het behorende curriculum.

Zie hier de beschrijving van het huidige [stelsel van kwaliteitszorg](#).



Uitgangspunten Lucas Onderwijs

Lucas Onderwijs heeft de kwaliteitszorg ingebed in de PDCA-cyclus en gericht op kwaliteitsdoelen van de organisatie. Net als elke andere Lucas-school zijn wij verantwoordelijk voor ons eigen kwaliteitsbeleid. Wel worden we vanuit de regio en op bestuursniveau ondersteund met maatregelen die de kwaliteit helpen verbeteren om onze ambities en doelstellingen te realiseren.

Lucas Onderwijs hanteert de volgende uitgangspunten voor het kwaliteitsbeleid.

Het stelsel:

- draagt bij aan de brede kwaliteitsambitie van Lucas Onderwijs
- is ingebed in een kwaliteitscultuur
- maakt gebruik van de rollen en verantwoordelijkheden die binnen Lucas Onderwijs zijn belegd
- volgt de beleidscyclus en is gericht op de kwaliteitsdoelstellingen van de organisatie
- maakt optimaal gebruik van de beschikbare managementinformatie op alle niveaus
- hanteert betrouwbare instrumenten en methodieken
- is naast kwaliteitsontwikkeling ook gericht op preventie van zwakke scholen en afdelingen, en bevat richtlijnen over hoe te handelen mocht dat onverhoopt toch dreigen.

Elke school vertaalt de overkoepelende strategische doelstellingen van Lucas Onderwijs in schoolspecifieke ambities en doelstellingen. We formuleren en plannen onze doelen (Plan), vertalen ze in concrete uitvoering (Do) en kijken in welke mate we de doelen hebben gerealiseerd. (Check). Zo blijven we met elkaar leren, voeren we verbeteringen door, borgen we de opbrengsten en leggen we verantwoording af aan onze stakeholders (Act). Op deze wijze is de cirkel van ons kwaliteitszorgstelsel rond.

Diverse metingen

We houden diverse metingen onder verschillende doelgroepen met specifieke doelen.

- Medewerkers werken doelgericht, vragen elkaar en geven elkaar feedback op hun handelen. De komende periode gaan ze elkaars lessen regelmatig bezoeken en samen evalueren.
- Teams maken tijdens team- en leerling besprekingen (prestatie-)afspraken op resultaten en leerprocessen in de klas.
- We gebruiken het leerlingvolgsysteem Magister om de resultaten van de ICE (TOA-toetsen) te registreren en hier actie op te ondernemen. Daarnaast biedt Magister ouders de mogelijkheid de resultaten en aanwezigheid van hun kind te volgen.
- We gebruiken de methode Snappet om de vorderingen van leerlingen in kaart te brengen.
- SOVA-training zetten we in leerjaar 1 en 2 in om het sociaal-emotioneel welbevinden van leerlingen te monitoren en te versterken.
- We benutten de uitkomsten van de leerling-, ouder- en medewerkers tevredenheidsonderzoeken van Vensters voor Verantwoording/Kwaliteitsscholen als input voor de verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs.
- We gebruiken de jaarlijkse Prozo-enquête om zicht te krijgen op het welbevinden van leerlingen. Voor ons is het een belangrijk meetmoment. Zijn we succesvol in onze aanpak, in ons handelen? Wat doen we al goed en wat kunnen we verbeteren? De uitslag delen we met elkaar en met Vensters van Verantwoording.
- We brengen, in samenwerking met het mbo, de uitstroom in kaart en volgen leerlingen die de school verlaten gedurende twee jaar. Zo houden we zicht op in welke mate wij aansluiten op het vervolgonderwijs en kijken we wat we kunnen doen om die aansluiting te blijven verbeteren.
- We benutten de visitaties van de onderwijsinspectie om ons te laten toetsen op de beloften die we maken en de doelen die we stellen in ons schoolplan.
- We werken eens per twee jaar met het instrument de 'Collegiale visitatie' Lucas en CVO. De bevindingen en aanbevelingen hieruit nemen we mee in de jaarplannen.
- We stellen jaarlijks een scholingsplan op om docenten te scholen op specifieke kennis en vaardigheden en de kwaliteit van het leerproces in de klas te verbeteren.



Samen nadenken én actie ondernemen

Als wij onze leerlingen zien in wie zij zijn en wat zij nodig hebben, dan hoeft je geen enkele medewerker te pushen om te werken aan kwaliteit. Het zit in ons DNA om het beste voor – en vooral met – onze leerlingen te willen bereiken. Tegelijkertijd beseffen we dat er elke dag veel op ons afkomt en dat je het risico loopt geleefd te worden door de waan van de dag.

Daarom is het goed dat we, naast alle momenten waarop we in het dagelijkse contact samen met leerlingen in gesprek en aan de slag zijn, vaste momenten organiseren om stil te staan bij wat we doen en wat we kunnen verbeteren.

Vaste overleggen met stakeholders

Dat doen we. Zo zijn we systematisch in gesprek met onze belangrijkste stakeholders.

We organiseren inspraak van de Medezeggenschapsraad, waarin ouders en medewerkers vertegenwoordigd zijn.

We nodigen de leerlingenraad uit om hun beleving te polsen en positieve tegenspraak te geven. In de leerlingenraad wordt elk leerjaar vertegenwoordigd en zij worden uitgenodigd om mee te denken bij de onderwijskundige en schoolontwikkeling. Zij zijn een belangrijke partner voor ons om de dialoog mee te houden en input bij op te halen. De komende jaren zullen we blijven inzetten om een systematisch, cyclisch en structureel de dialoog te blijven voeren.

We hebben bestuurlijk overleg met de gemeente en partners uit het sociale domein.

De feedback die uit deze bijeenkomsten voortkomt, nemen we heel serieus en benutten we om ons strategische beleid aan te scherpen.

Verantwoording over de kwaliteit

- De directeur gebruikt het kwaliteitszorgsysteem van Lucas Onderwijs om gegevens vast te leggen.
- Gedurende het schooljaar overlegt de directeur diverse keren met de schoolmedezeggenschapsraad (SMR).
- De verschillende geledingen (Leerlingenraad, Ouderraad, SMR, Lucas Onderwijs, onderwijsinspectie en overige belanghebbenden) ontvangen de analyse van de resultaten van de diverse metingen. Deze publiceren we ook op Vensters voor Verantwoording.
- De directeur legt verantwoording af over de gerealiseerde kwaliteit aan de regiodirectie.
- Ieder jaar stellen de directeur en de regiodirectie een Managementafspraken op die aansluit bij het Jaarplan van de school.
- Driewekelijks vindt een bilateraal overleg plaats tussen directeur en regiodirectie om voortgang en de stand van zaken te bespreken.
- De schooldirecteur en de regiodirecteur voeren drie keer per jaar een Managementgesprek waarin integraal over de ontwikkeling van de school en het onderwijs wordt gesproken. Hierin worden uitkomsten van verschillende metingen betrokken.
- De regiodirecteur faciliteert, stimuleert en bewaakt het onderwijsproces op de scholen en intervenueert als dat nodig is.

7. Financieel beleid

Het financieel beleid van onze school past binnen de kaders van Lucas Onderwijs. In de komende vier jaar is het doel om de school van een gezonde financiële basis te blijven voorzien met een solide weerstandsvermogen. De begroting en meerjarenbegroting zijn leidend.

Sponsorbeleid

Voor materiële of geldelijke bijdragen (buiten bijdragen van ouders of bijdragen die voortkomen uit onderwijswetgeving), hanteren we de regels uit het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. Sponsoring beïnvloedt niet de onderwijsinhoud en leerlingen worden niet blootgesteld aan reclame-uitingen die niet overeenkomen met de onderwijsdoelstelling en visie van de school.

Vrijwillige ouderbijdrage

Onze school vraagt aan alle ouders een vrijwillige ouderbijdrage. Die gebruiken we voor extra activiteiten. Ook wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen, kan een kind altijd meedoen aan elke activiteit.



Slotwoord

In dit schoolplan hebben wij de richting bepaald voor onze strategische keuzes in de periode 2023-2027. Daarmee hebben we in grote lijnen ook aangegeven hoe wij onze energie en onze middelen in de komende jaren willen inzetten. In de komende periode gaan wij deze keuzes verder uitwerken. Hierbij past geen blauwdruk-benadering.

We gaan in gesprek, zowel met interne als externe betrokkenen, over de doelen om ze in co-creatie verder uit te werken tot concrete plannen. Zoeken naar voorbeelden waar het goed gaat, in plaats van waar het niet goed gaat. Leren en inspireren dus. Geen papieren plannen, maar een aanpak vanuit de praktijk met alle betrokkenen. Teams en medewerkers krijgen daarbij actief en expliciet de ruimte om hun eigen ambities te realiseren, mits deze passen in het geschetste perspectief. Veranderen is doen. Juist door iets te gaan doen, zet je dingen in beweging, waardoor het denken automatisch ook mee verandert. Met elkaar op weg.

Samen leren, samen ervaren, samen zijn.

