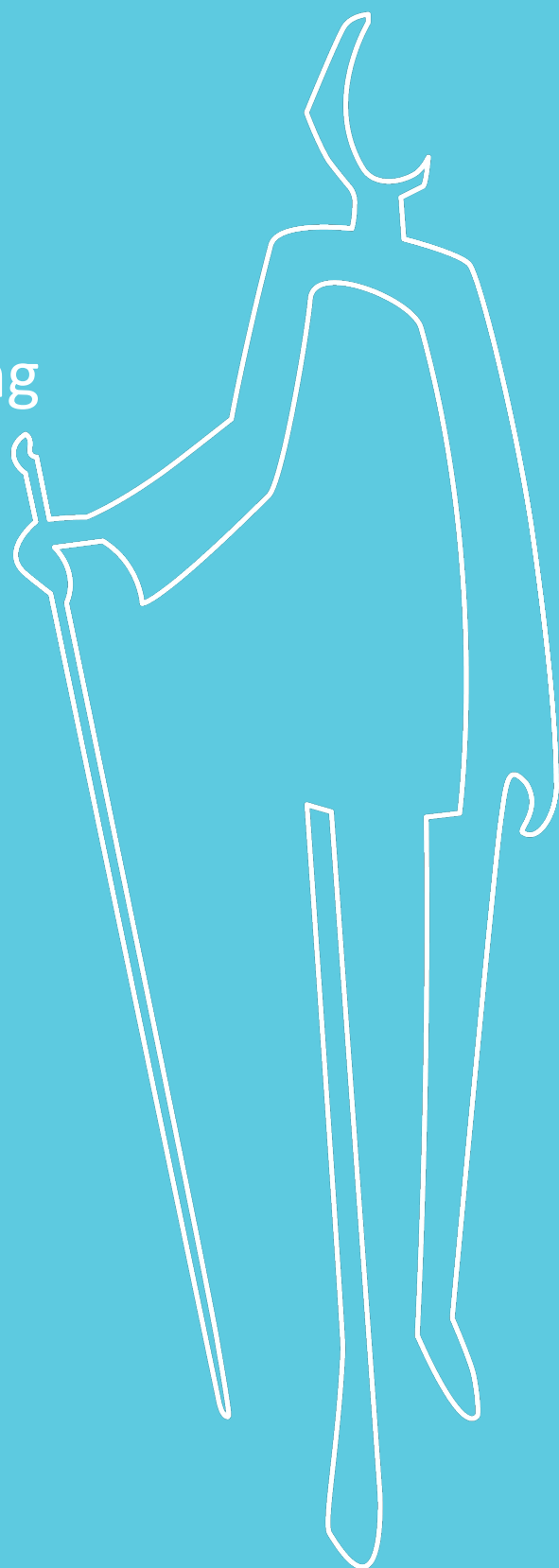




Stanislas
Pro

Kwaliteitsplan 2024-2025
Subsidie School en Omgeving



Kwaliteitsplan School en Omgeving **Stanislas Pro – schooljaar 2024–2025**

1. Inleiding

Met de subsidie *School en Omgeving* heeft Stanislas Pro in het schooljaar 2024–2025 gewerkt aan het realiseren van een rijke schooldag voor haar leerlingen. Dit kwaliteitsplan beschrijft hoe de school, in samenwerking met haar coalitiepartners, de kwaliteit van het aanvullende aanbod heeft vormgegeven, bewaakt en doorontwikkeld. Het plan dient zowel als verantwoording over de subsidieperiode als fundament voor duurzame borging en verdere professionalisering.

Stanislas Pro is een school voor praktijkonderwijs waar leerlingen leren in een context die zo dicht mogelijk aansluit bij het echte leven. Veel van onze leerlingen groeien op in omstandigheden waarin toegang tot sport, cultuur en verrijkende vrijetijdsactiviteiten niet vanzelfsprekend is. Het programma School en Omgeving biedt juist voor deze leerlingen een essentiële impuls om kansenongelijkheid te verkleinen en brede ontwikkeling te stimuleren.

2. Visie en uitgangspunten

2.1 Visie op brede ontwikkeling

De visie van Stanislas Pro is verwoord in het schoolplan als *“levensecht leren, met de leerling aan het roer”*. Dat betekent dat wij leerlingen actief betrekken bij hun eigen ontwikkeling en hen laten leren door te doen, te ervaren en te reflecteren. Het aanvullende aanbod binnen School en Omgeving sluit hierop aan.

Wij geloven dat leren niet stopt na de laatste les, maar juist wordt verdiept in betekenisvolle contexten buiten het reguliere curriculum. Sport, cultuur en sociale activiteiten bieden leerlingen kansen om talenten te ontdekken, zelfvertrouwen op te bouwen en sociale vaardigheden te oefenen in levensechte situaties.

2.2 Kansengelijkheid als leidend principe

Het programma School en Omgeving is voor Stanislas Pro nadrukkelijk een kansengelijkheidsinterventie. De thuissituatie van onze leerlingen biedt niet altijd de voorwaarden om deel te nemen aan sportverenigingen, culturele instellingen of maatschappelijke activiteiten. Door deze activiteiten structureel en laagdrempelig aan te bieden binnen de schoolcontext, verkleinen wij verschillen in ontwikkelkansen.

Uitgangspunten hierbij zijn:

- toegankelijkheid voor alle leerlingen;
- geen financiële of sociale drempels;
- een veilige en vertrouwde omgeving;
- aanbod dat aansluit bij interesses en ontwikkelbehoeften van leerlingen.

3. Doelstellingen van het programma

De doelstellingen van School en Omgeving bij Stanislas Pro zijn:

1. Versterken van brede ontwikkeling van leerlingen op het gebied van sport, cultuur en sociale ontwikkeling.
2. Vergroten van het welbevinden en de betrokkenheid van leerlingen bij school.
3. Ontwikkelen van sociale en persoonlijke vaardigheden, zoals samenwerken, omgaan met succes en tegenslag, zelfregulatie en verantwoordelijkheidsgevoel.
4. Vergroten van maatschappelijke participatie, door leerlingen in contact te brengen met activiteiten en organisaties buiten hun directe leefwereld.
5. Bijdragen aan een positief pedagogisch klimaat binnen de school.

4. Ontwikkelgebieden en inhoudelijke kwaliteit

In het schooljaar 2024–2025 heeft Stanislas Pro ingezet op de volgende ontwikkelgebieden:

4.1 Sport

Sportactiviteiten vormen een belangrijk onderdeel van het aanbod. Zij dragen bij aan een gezonde leefstijl, fysieke ontwikkeling en sociale interactie. Daarnaast leren leerlingen omgaan met regels, samenwerken en winnen en verliezen.

De kwaliteit van het sportaanbod wordt geborgd door:

- inzet van bekwame begeleiders;
- aandacht voor veiligheid en structuur;
- aansluiting bij het niveau en de belevingswereld van leerlingen;
- koppeling aan sociale leerdoelen (samenwerken, respect, doorzettingsvermogen).

4.2 Cultuur

Via culturele activiteiten maken leerlingen kennis met kunst, muziek, dans en creatieve expressie. Dit stimuleert verbeeldingskracht, zelfexpressie en cultureel bewustzijn.

Kwaliteit binnen dit domein wordt nagestreefd door:

- samenwerking met professionele culturele partners;
- actieve werkvormen waarbij leerlingen zelf creëren en ervaren;
- ruimte voor reflectie en presentatie van resultaten;
- verbinding met thema's uit de leefwereld van leerlingen.

4.3 Sociale ontwikkeling

Sociale ontwikkeling vormt een rode draad door alle activiteiten. Het aanbod is gericht op het versterken van zelfvertrouwen, sociale vaardigheden en welbevinden.

Belangrijke kwaliteitscriteria zijn:

- een veilig pedagogisch klimaat;
- positieve groepsvorming;
- expliciete aandacht voor gedrag, houding en interactie;

- begeleiding door professionals met pedagogische expertise.

5. Organisatie en samenwerking binnen de coalitie

5.1 Rol van Stanislas Pro

Stanislas Pro treedt op als regievoerder binnen de coalitie. De schoolleiding is actief betrokken bij de aansturing, voortgang en kwaliteitsbewaking van het programma.

De school is verantwoordelijk voor:

- de inhoudelijke koers van het programma;
- afstemming met het onderwijsprogramma;
- bewaking van de pedagogische kwaliteit;
- monitoring van deelname en gerealiseerde uren;
- communicatie met ouders en leerlingen.

5.2 Samenwerkingspartners en coalitievorming

Voor de uitvoering van School en Omgeving werkt Stanislas Pro samen binnen een lokale coalitie, waarin onderwijs, gemeente en maatschappelijke partners gezamenlijk optrekken om kansenongelijkheid te verkleinen en leerlingen een rijke schooldag te bieden.

Gemeente Rijswijk

De gemeente Rijswijk is een belangrijke partner binnen de coalitie. In overleg met de gemeente is afgestemd op de lokale context en de ondersteuningsbehoeften van jongeren in de wijk. De samenwerking met de gemeente richt zich op:

- het versterken van kansengelijkheid en preventief jeugdbeleid;
- het verbinden van onderwijs met het sociaal domein;
- het verkennen van mogelijkheden voor duurzame borging en continuering na afloop van de subsidieperiode.

Stichting Talent Ontwikkeling

Stichting Talent Ontwikkeling is betrokken als uitvoerende en organiserende partner van (een deel van) het aanvullende aanbod. De stichting ondersteunt bij:

- de organisatie en planning van activiteiten;
- het inzetten van gekwalificeerde begeleiders en trainers;
- het waarborgen van pedagogische kwaliteit en veiligheid (inclusief VOG);
- het afstemmen van het aanbod op de ontwikkelbehoeften van leerlingen van Stanislas Pro.

Lokale sport-, spel- en culturele aanbieders

Daarnaast werkt Stanislas Pro samen met lokale aanbieders op het gebied van sport, spel en cultuur, zoals sportverenigingen, culturele instellingen en zelfstandige professionals. Deze samenwerking draagt bij aan:

- een gevarieerd en realistisch aanbod dat aansluit bij de leefwereld van leerlingen;
- kennismaking met vrijetijdsbesteding buiten school;
- het versterken van de verbinding tussen school en omgeving.

Met alle partners zijn duidelijke afspraken gemaakt over pedagogisch handelen, verantwoordelijkheden, veiligheid (VOG), communicatie en evaluatie.

5.3 Procesafspraken

Er is een vaste coördinator School en Omgeving aangesteld.

- Er vinden periodieke voortgangsgesprekken plaats.
- Activiteiten worden planmatig georganiseerd in blokken.
- Afspraken en evaluaties worden vastgelegd.

5.4 Begeleidingskwaliteit

Alle aanbieders die betrokken zijn bij het aanvullende aanbod binnen School en Omgeving beschikken over een geldige Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG), hebben aantoonbare ervaring in het werken met jongeren en sluiten aan bij de pedagogische visie van Stanislas Pro. Begeleiders worden ingezet op basis van hun expertise binnen het betreffende vakgebied en hun pedagogisch handelen in een praktijkonderwijscontext.

Waar nodig wordt aanvullende ondersteuning geboden, bijvoorbeeld door inzet van een mentor, pedagogisch medewerker of onderwijsondersteunend personeel (OOP), om deelname voor alle leerlingen toegankelijk en veilig te houden. Van professionals wordt verwacht dat zij relevante signalen met betrekking tot gedrag, welbevinden of deelname delen met de coördinator School en Omgeving en/of mentoren, met inachtneming van de geldende privacywetgeving (AVG).

Nieuwe aanbieders ontvangen voorafgaand aan de samenwerking een korte introductie over de schoolcultuur, werkwijze en doelgroep van Stanislas Pro, zodat het aanbod goed aansluit bij de leerlingen en het pedagogisch klimaat van de school.

- Er is een vaste coördinator School en Omgeving aangesteld.
- Er vinden periodieke voortgangsgesprekken plaats.
- Activiteiten worden planmatig georganiseerd in blokken.
- Afspraken en evaluaties worden vastgelegd.

6. Kwaliteitsborging en PDCA-cyclus

In schooljaar 2024–2025 is voldaan aan de resultaatverplichting van de subsidieregeling *School en Omgeving*. Het aanvullende aanbod is structureel aangeboden buiten de reguliere onderwijstijd, aansluitend op reguliere schooldagen, met een gemiddeld aanbod van minimaal vier uur per week per deelnemende leerling gedurende circa veertig schoolweken. De deelname en het aantal gerealiseerde uren zijn planmatig geregistreerd en periodiek gemonitord, zodat tijdig kon worden bijgestuurd indien nodig.

De schoolleiding van Stanislas Pro is actief betrokken bij de voortgang en kwaliteitsbewaking van het programma en bespreekt periodiek de resultaten, aandachtspunten en bijstellingen.

6.1 Plan

Vaststellen van doelen per periode en per ontwikkelgebied.

- Opstellen van een activiteitenplanning.
- Selectie van passende aanbieders.

6.2 Do

Uitvoering van activiteiten buiten de reguliere onderwijstijd, aansluitend op schooldagen.

- Actieve werving en begeleiding van leerlingen.
- Structurele aanwezigheid van begeleiders en coördinator.

6.3 Check

Registratie van deelname en uren.

- Korte evaluaties met leerlingen en aanbieders.
- Observaties van betrokkenheid en welbevinden.
- Terugkoppeling vanuit mentoren en teamleden.

6.4 Act

Bijstellen van aanbod waar nodig.

- Versterken of beëindigen van samenwerkingen.
- Aanpassen van organisatie en communicatie.

6.5 Monitoring, evaluatie en bijstelling

Gedurende iedere periode wordt het aanvullende aanbod systematisch gemonitord. Daarbij worden onder meer de volgende gegevens verzameld:

- aanmeld- en opkomstgegevens per activiteit en periode;
- observaties van betrokkenheid en welbevinden door aanbieders en coördinator;
- ervaringen en tevredenheid van leerlingen via korte gesprekken of digitale vragenlijsten;
- signalen van mentoren en teamleden over gedrag, motivatie en deelname;
- terugkoppeling van ouders, bijvoorbeeld via mentorgesprekken of informele contacten.

Na afloop van iedere periode worden de verzamelde gegevens geanalyseerd door de projectleider en besproken binnen het projectteam. Daarbij wordt gereflecteerd op:

- de mate waarin de gestelde doelen zijn gerealiseerd;
- zichtbare succesfactoren en knelpunten;
- het bereik van het aanbod onder de doelgroep;
- de aansluiting van het aanbod bij de behoeften van leerlingen;
- het voldoen aan de subsidievoorwaarden (uren, doelgroep en ontwikkelgebieden);
- de borging van de pedagogische basis (veiligheid, betrokkenheid en positieve groepsdynamiek).

De uitkomsten van deze evaluaties worden gebruikt om het programma gericht bij te stellen. Dit kan leiden tot aanpassing van het aanbod, herijking van samenwerkingen met aanbieders, versterking van pedagogische ondersteuning of verbetering van de communicatie richting ouders, interne en externe samenwerkingspartners.

7. Veiligheid en randvoorwaarden

- Alle betrokken medewerkers en aanbieders beschikken over een geldige VOG.
- Activiteiten vinden plaats in een veilige, overzichtelijke setting.
- De school blijft verantwoordelijk voor leerlingen tijdens deelname.
- Er wordt gewerkt volgens de geldende schoolafspraken en protocollen.

8. Evaluatie en opbrengsten

De evaluaties over schooljaar 2024–2025 laten zien dat:

- leerlingen positief participeren in het aanbod;
- het welbevinden en de betrokkenheid zichtbaar positief zijn;
- de relatie tussen leerlingen en school wordt versterkt;
- ouders het aanbod waarderen als verrijking van de schoolloopbaan.

De resultaten sluiten aan bij de vooraf gestelde verwachtingen en benadrukken het belang van een structureel verrijkt aanbod voor onze doelgroep.

9. Borging en toekomstperspectief

Hoewel dit kwaliteitsplan betrekking heeft op schooljaar 2024–2025, is expliciet gewerkt aan duurzame borging:

- succesvolle activiteiten worden opgenomen in verder verrijkt aanbod;
- samenwerkingen met partners worden voortgezet en verdiept;
- de dialoog met de gemeente wordt gevoerd over structurele ondersteuning;
- het kwaliteitsdenken (PDCA) blijft leidend in toekomstige initiatieven.

Stanislas Pro ziet School en Omgeving niet als een tijdelijk project, maar als een wezenlijk onderdeel van haar pedagogische opdracht: leerlingen voorbereiden op een volwaardige en kansrijke plek in de samenleving.

Dit kwaliteitsplan is openbaar en gepubliceerd via de website van Stanislas Pro onder de titel: “Kwaliteitsplan School en Omgeving 2024–2025 – Stanislas Pro”